



Nr. 8 /
Anul 2023

TAINELE CUVÂNTULUI



ISSN 2601-8772,
ISSN-L 2601-8772

TITLUL: „*TĂINELE CUVANTULUI*”.

PERIODICITATEA: Anuală

COORDONATORI:

Prof. SANDU NICOLETA

Prof. MATEI CAMELIA

COLEGIUL DE REDACTIE :

Director, Prof. Lb. și Lit. Română – SUDITU ANCA MIHAELA

Director adjunct, Prof. Ed. Muzicală – SANDU NICOLETA

Prof. Istorie – MATEI CAMELIA

Prof. Lb. și Lit. Română – MOȘTEANU CRISTINA

PANTILIMON ȘTEFANIA, elev clasa a VI-a a, Ciocănești

MĂRGĂRIT MARIO ALEXANDRU, elev clasa a VIII-a, Urziceanca

CONSTANTIN ALIN FLORIN, elev clasa a VIII-a, Vizurești

DATELE DE CONTACT :

ADRESA: sat Vizurești, com. Ciocănești, jud. Dâmbovița

TELEFON: 0345 524396

E-MAIL: scoala.vizuresti@yahoo.com

**Revista este înregistrată la Centrul Național
ISSN, Biblioteca Națională a României, având
codul ISSN 2601-8772, ISSN-L 2601-8772**

TAINELE CUVÂNTULUI



CUPRINS

<u>Cuvânt înainte</u>	p. 04
<u>CREATIVITATE ȘCOLARĂ</u>	p. 05
Toamna	p. 06
Darurile toamnei	p. 06
Toamnă, mândră darnică	p. 07
Aș vrea	p. 07
Cvintetul	p. 09
Învățătoare	p. 09
Colectivul clasei a IV-a	p. 11
Pe locuri, fiți gata, premiul meu!	p. 11
EU-CONEXUS	p. 12
Dragul meu prieten,	p. 13
Prietenul meu drag,	p. 14
Concursul Național „Scrisoare pentru prietenul meu”	p. 15
Patrimoniul imaterial al Rusiei	p. 17
Domnia lui Carol I al României	p. 18
<u>ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE</u>	p. 20
Săptămâna Educației Globale	p. 21
Săptămâna Educației Globale II	p. 23
1 Decembrie	p. 24
Dragobetele în Școala Ciocănești	p. 27
Colinde, colinde	p. 27
Ziua Culturii Naționale	p. 28
Mărțișoare pe etamină	p. 30
Târgul de mărțișor	p. 31
Grupa Mică.....	p. 33
Grupa Mare	p. 34
15 februarie—Ziua Națională a lecturii	p. 35
Programul „Școala după Școală” - o nouă abordare în educația elevilor	p. 36
O oră de lectură	p. 40
Serbarea abecedarului	p. 41
Paștele la noi în grădiniță	p. 42
„Adevărata generozitate în viitor constă în a dăru-i totul naturii în prezent”.....	p. 44
„Ora Copiilor”	p. 45
Ziua lei	p. 46
«Familia, Școala și Biserica—parteneri pentru educație»	p. 47
Creative words	p. 49
<u>FROM OUR REACHERS</u>	p. 50
Rămas bun, năzdrăvanii mei dragi!	p. 51
Concursul „Think Smart, Create Green”	p. 55
Șahul, sportul minților inteligente	p. 58
Școli prietenoase cu natura	p. 59
Poveste de toamnă ...Inima ta cum este?	p. 60
Influența agresivității din mass-media	p. 62
<u>CURIOZITĂȚI AMUZAMENT</u>	p. 64
Ortograma „ceat” și „ce-ai”	p. 65
Rețetă pentru o zi grozavă de școală	p. 65
Ghicitori matematice	p. 66
Citate scurte despre înțelepciune	p. 67
Știați că..despre domnitorul Alexandru Ioan Cuza	p. 68

Cuvânt înainte

„Școala este tot ce vezi și tot ce auzi.“

(N. Iorga)

În acest număr dorim „să vedeți și să auziți” tot ce noi am realizat în acest an școlar.

Programul nostru? N-avem program, afară de cazul în care numiți program dorința de a publica activitățile noastre și producțiile literare școlare, care merită să vadă tiparul.

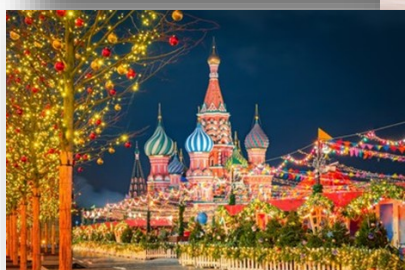
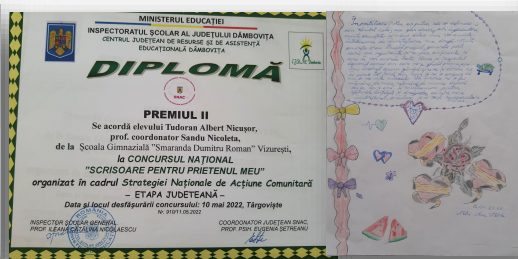
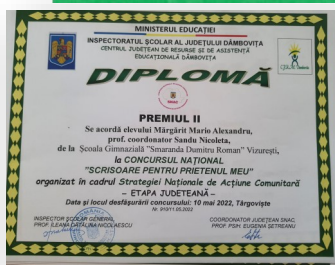
Apariția numărului 8 al revistei a reprezentat ca și până acum un spațiu de manifestare deopotrivă pentru profesorii și elevii dornici să-și aștearnă ideile, emoțiile, gândurile în pagini de eternitate.

Noi, colectivul de redacție, suntem mândri nu numai de bogăția și calitatea conținutului, de eleganța înfățișării grafice, de inventivitatea distribuirii rubricilor, ci și de extraordinara efervescență iscată în masa elevilor de a trimite articole revistei.

Felicitându-vă, dragilor, vă îndemnăm precum Ion Heliade Rădulescu (întemeietorul primei gazete în limba română) - Scrieți, băieți, scrieți!

Cu afecțiune,
Colectivul redacțional al revistei

CREATIVITATE ȘCOLARĂ



Toamna

1. Trec în zbor în țări cu soare
Păsărele călătoare.

Aripi mari și aripioare
Zboară neîncetat

2. Numai sunt pe luncă fluturi,
Nici albine zburătoare
Florile stau supărate
Veștejesc de brumă toate

3. Iată și școlari spre școală,
Trec voioși cântând.
Ca și ei și noi vom merge
Uite așa în rând.



MARIN EDUARD , clasa a II-a

Îndrumător, Prof. învă. primar **Gica Tudor**

Școala Gimnazială Vizurești

Darurile toamnei

1. Toamna a intrat în casă
Punând struguri dulci pe masă
Și-n cămară prin borcane
Pătlagele dolofane

2. Tot ea ne-a adus alune,
Nuci și mere foarte bune
Mari gutui pentru dulceață,
Și-un butoi de varză creață.



STOICAN AMALIA , clasa a II-a

Îndrumător, Prof. învă. primar **Gica Tudor**

Școala Gimnazială Vizurești

TOAMNA, MÂNDRĂ DARNICĂ

Toamnă, toamnă minunată,
Cu roade multe, gustoase
În panere adunate
Și-n cămară puse toate.

Ești o Zână fermecată,
Ce natura colorează,
Cu frunze multicolore
Și miresme-n tufănele.

Păsările călătoare,
Se zăresc în depărtare,
Își fac planuri de plecare
În țara cu mai mult soare.



GEANĂ CRISTIAN ANDREI,

clasa a III-a

Îndrumător,

Prof. înv. primar **Rodica Dobrița**

Școala Gimnazială Vizurești

Aș vrea...

Aș vrea să simți cum simt și eu
Chiar și-un apus de soare
Să ne-nvârtim într-un nucleu,
Cu noi, totul să zboare.

Să vrei să fii unul cu râul
Ce-alunecă-ntre pietre,
Ori pricina din care omul
S-așază lângă vetre.

S-auzi un cântec al naturii
Și să îl fredonezi mereu,
Tu să îl simți în glasul firii
Și să îi dai drumul cu greu.

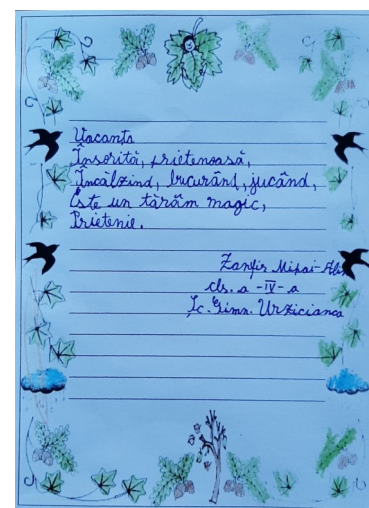
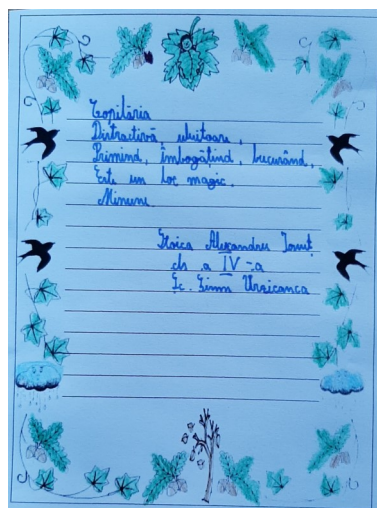
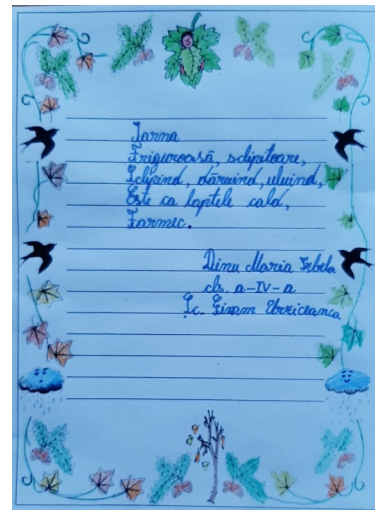
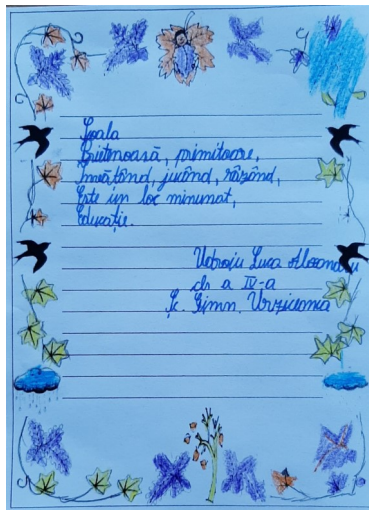
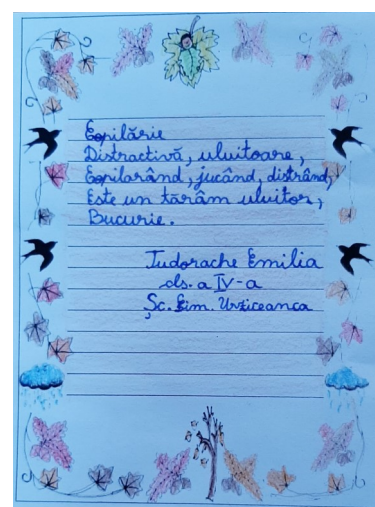
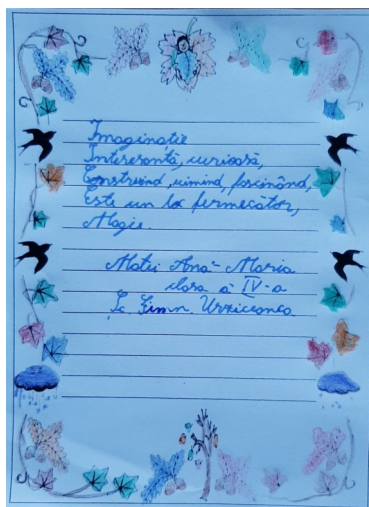
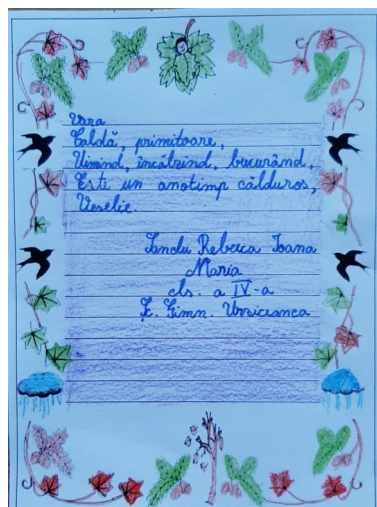
Să ai o minte sănătoasă,
Destinul să-ți surâdă
Și îngeri cu lira duioasă
Să-ți cânte o secundă!

GRIGORE ANDREEA DENISA, clasa a VIII-a

Îndrumător, Prof. **Nicoleta Sandu**

Școala Gimnazială Urziceanca

Cvintetul



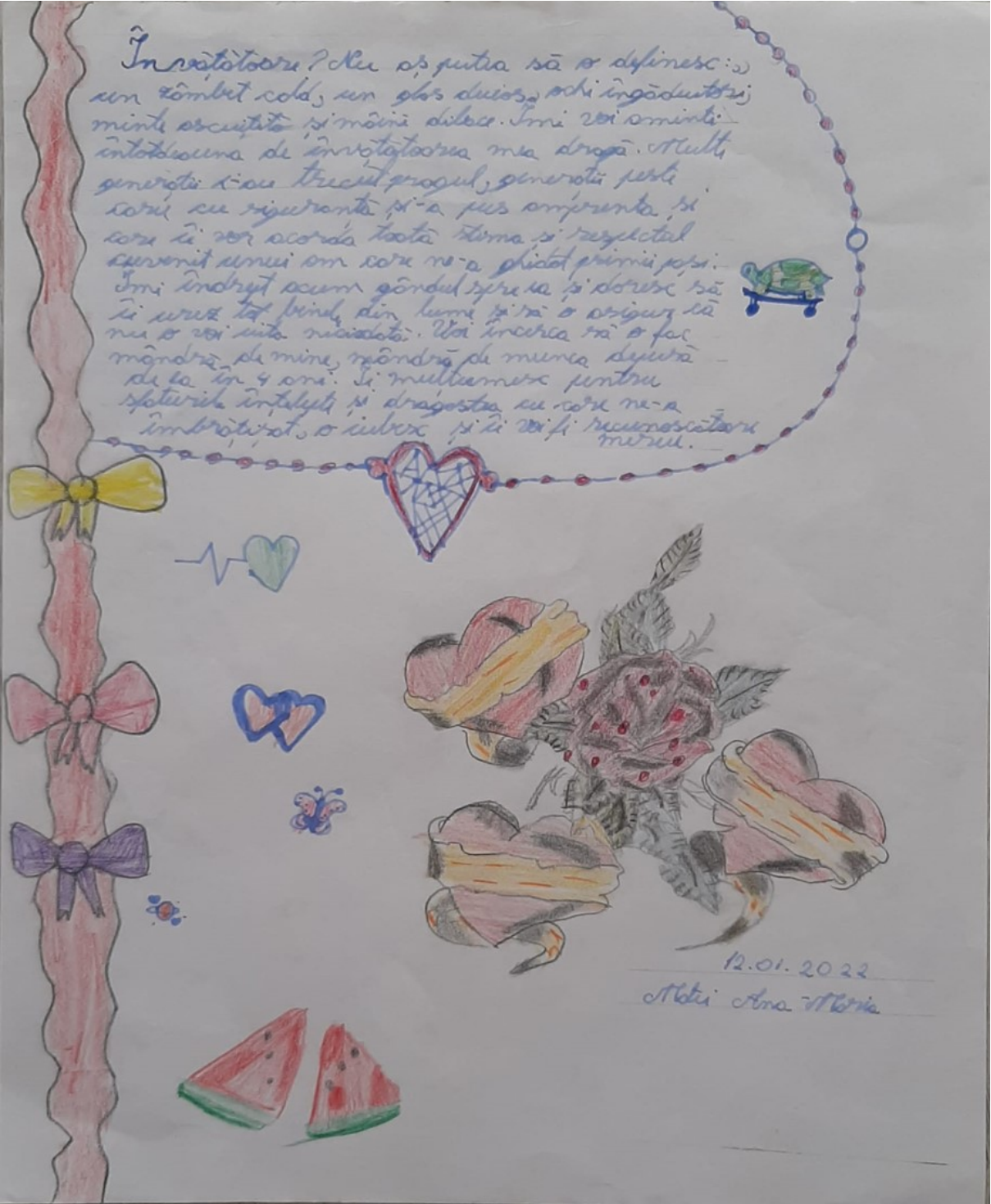
Clasa a IV-a Urziceanca

Îndrumător,

Prof. Înv. Primar **Mărgărit Ionela**

Școala Gimnazială Urziceanca

Invățătoare



Îndrumător, Prof. înv. primar **Ionela Mărgărit**

Școala Gimnazială Urziceanca

Colectivul clasei a IV-a

Cei 5 ani de școală au trecut foarte repede. Clasa a V-a se apropie... Sunt tare entuziasmată! Anii petrecuți cu doamna învățătoare au fost minunați! Am învățat multe lucruri frumoase și folositoare, dar cel mai important: doamna ne-a învățat cum să fim uniți, ca o familie.

Dinu Maria

Parcă ieri eram în clasa pregătitoare, iar astăzi deja în clasa a IV-a...Anii aceștia au zburat, dar ne-au rămas amintiri de neuitat. Doamna învățătoare ne-a fost mereu alături, ne-a îndrumat. Anul acesta a fost unul aparte, mai ales pentru faptul că am petrecut mult timp împreună. O să-mi aduc mereu aminte cu drag de acești ani!

Sandu Rebeca

Eu în această clasă am venit la începutul clasei a IV-a. Colegii m-au acceptat și m-au primit cu brațele deschise. Încă din prima zi mi-au oferit prietenia lor. Doamna învățătoare ne-a oferit încredere în noi, în forțele proprii. Lângă doamna am învățat ce înseamnă respectul față de sine și față de ceilalți.

Zanfir Mihai

Având în vedere faptul că acest an este pe terminate mi-aș dori să vă înmânez aceste rânduri scrise cu recunoștință pentru cei 5 ani petrecuți împreună. Vreau să vă mulțumesc pentru toate evenimentele pe care le-ați organizat și pentru toate momentele frumoase, pentru momentele în care am plâns și am râs. Ne-ați încurajat de fiecare dată cu răbdare, ne-ați sfătuit, ați fost ca o mamă pentru noi.

Pe copiii toți să-i înveți o viață întreagă,

Doamna noastră specială!

Cu ochi care exprimă căldura.

Cu bucurie ne-ați educat și ne-ați crescut mari.

Ne veți ține minte pe noi, cele 12 stelute norocoase? Nesiguranța ne-ați alungat-o cu un zâmbet neașteptat.

Mama noastră veți fi pentru noi mereu!

Tudorache Emilia

Iată-ne ajunși la sfârșitul clasei a IV-a! Au fost atâția ani frumoși și buni, ani în care am trecut peste greutăți cu ajutorul doamnei noastre. Am trecut alături de colegi prin tot felul de evenimente: unele frumoase și bune, altele mai puțin. Doamna ne-a învățat că fiecare episod este o lecție de viață pentru noi. Eu cred că vorbesc în numele tuturor atunci când spun că o să ne fie dor de doamna noastră...

Mânzu Nicolas

Știu cât de ștrengari am fost în toți acești ani! Dar mai știu că doamna a avut foarte multă răbdare cu fiecare dintre noi. Poate ar fi fost mai bine dacă nu o necăjeam atât de mult! Un lucru este sigur: o iubim tare mult și îi mulțumim pentru tot ce a fost pentru noi!

Udroiu Luca

Eu nu mă pricep foarte mult la compuneri. Mie îmi place mai mult matematica. Și totuși mi-aș dori tare mult să-i mulțumesc doamnei noastre pentru răbdarea pe care a avut-o cu noi.

Stoica Alexandru



Îndrumător, Prof. învă. primar **Ionela Mărgărit**

Școala Gimnazială Urziceanca

Pe locuri, fiți gata, premiul meu!

Dănuț este un copil din clasa a VI-a, cu părul auriu și ceva mai înalt decât ceilalți copii de aceeași vârstă cu el, dar nu acestea sunt însușirile lui definitorii, ci competitivitatea. Încă din copilărie, și-a dezvoltat latura aceasta și nu a refuzat niciodată o provocare. E un chin să joci orice cu el, în special „Nu te supăra, frate!”.

Ochii lui Dănuț sclipesc ca două stele aurii când vede premiul, o consolă de jocuri nou-nouță. Imediat își notează numele pe afișul prezentat la avizierul școlii. „O nimica toată!” se gândește băiatul când vede că trebuie să câștige doar o cursă de 500 de metri. Deja se vede pe podium, culegând laurii victoriei.

În următoarea săptămână, Dănuț se antrenează pentru a fi sigur că e în formă și face curse cu colegii din clasă, ba chiar se oferă voluntar să alerge la ora de sport.

După multă trudă, vine și ziua concursului. În aer se simte mirosul competiției, iar tensiunea dintre copii se poate tăia cu cuțitul. Băiatul, îmbrăcat într-un trening verde, este situat între o fată roșcată, acoperită din cap până în picioare de pistrui și un băiat brunet, cu un an mai mare. Dănuț se uită și la ceilalți concurenți și atunci îl vede... este chiar el. Acum totul se mișcă cu încetinitorul, păsările zboară încet, vântul mișcă firele de iarbă de parcă i-ar fi frică să nu le rupă dacă adie mai tare. E singurul pe care nu îl întrece niciodată, colegul lui de clasă, Mihai.

-Am încurcat-o! Normal că participă și el! șoptește băiatul parcă omizii care trece printre firele smaraldii de la picioarele lui.

-Te voi învinge! șuieră Mihai printre dinții ca niște greble.

Prin minte îi trece imaginea podiumului întunecat cu Mihai pe locul I, ținând în mâini consola lui. Strigător la cer! Adrenalina îi curge prin vene, iar transpirația îl copleșește, dar tot înaintează o jumătate de pas, neobservabil pentru ceilalți participanți.

-Pe locuri, fiți gata, STAAART! iar directorul fluieră, ceea ce strânge multe comentarii din partea publicului aflat în primele rânduri.

Copiii pornesc. Dănuț aleargă. Simte cum picioarele îi iau foc, iar gâtul îl ustură. Nu se oprește. Jumătatea de pas îi dă un oarecare avantaj și îi întrece pe majoritatea alergătorilor, mai puțin pe Mihai. Este o luptă continuă, niciunul nu se detașează. Când crezi că întrece unul, celălalt îl ajunge și tot așa.

Mai e puțin până la linia de sosire, iar Dănuț depune un ultim efort și trece primul de ea. Toate membrele îl dor, inima dă să-i iasă din piept, dar tot mai găsește puterea să-i arunce un zâmbet triumfător lui Mihai.

-Aplauze pentru câștigătorul nostru! tună directorul la microfon. Dragul de Dănuț a împărtășit dorința de a-i fi donat premiul, chiar înainte de start.

„Am comis-o!” se gândește Dănuț la momentul în care trișase, înaintând cu o jumătate de pas față de ceilalți concurenți. Tocmai își dă seama că a fost prins cu mâța-n sac. Pică în genunchi și se pune pe un plâns amarnic alături de Mihai cel învins.

PANTILIMON ȘTEFANIA MIRUNA, clasa a VI-a A

Îndrumător, Prof. **Cristina Ștefan**

Școala Gimnazială Ciocănești

EU-CONEXUS

În clasa a VI-a am avut multe reușite dar cea mai semnificativă a fost concursul EUCONEXUS. O experiență foarte interesantă, unde am aflat tainele sustenabilității. Împreună cu echipa mea, alcătuită din Suditu Miruna, Silivan Luca, Manasieru Daria și profesoara noastră dragă de geografie, doamna Claudia Guran am adus lauri locul 3 pe țară și un motiv de mândrie pentru școala noastră.

Am avut un început mai greu, dar ne-am mobilizat și am venit cu ideea de a face o casă din chirpici. După multe încercări, pereți dărâmați, degete lipite și haine murdare de lut am avut produsul final. Casa perfectă de vacanță! La construcție ne-au ajutat și alți colegi cărora le mulțumesc pe această cale că și-au luat din timpul lor prețios și au pus osul la treabă. Clipele muncite au meritat din plin pentru că truda noastră ne-a adus pe locul 3 la nivel național și mai târziu într-un fel de excursie organizată la Universitatea de Construcții. Acolo am cunoscut o mulțime de elevi și profesori atât străini, cât și români cu minți scilpitoare și idei pentru o planetă sănătoasă.

Prin EU-CONEXUS ne-am făcut niște amintiri sublime, prieteni din toate colțurile Europei, dar am și deprins informații noi care ne vor ajuta pentru etapa de anul acesta, unde sperăm să luăm chiar locul 1.



PANTILIMON ȘTEFANIA MIRUNA,

clasa a VI-a A

Îndrumător, Prof. **Claudia Guran**

Școala Gimnazială Ciocănești

Dragul meu prieten,

Urziceanca, aprilie 2022

Îți scriu aceste rânduri din dorința de a-ți mulțumi pentru clipele grozave petrecute împreună! Mă bucur nespus de mult că am avut ocazia să te cunosc în cadrul activităților de voluntariat la care am participat anul acesta.

Am fost foarte impresionat de forța interioară pe care am descoperit-o în tine! M-am întrebat cum poate un băiat de vârstă apropiată mie să aibă în grijă alți doi frățiori mai mici, fără mângâierea blândă a mamei sau sprijinul unui tată, având alături doar bunicii încercați de bătrânețe și neputință.

Am realizat că tocmai diferențele ce ne despart te fac pe tine un om atât de minunat! Tu pentru mine ești o persoană foarte specială, dragă sufletului meu! Am învățat de la tine ce înseamnă un om puternic, luptător. M-ai învățat să prețuiesc chiar și cele mai neînsemnate lucruri, fiecare clipă petrecută alături de cei dragi sufletului meu și mai ales să nu renunț la visurile mele. M-ai învățat să zâmbesc mai mult, să mă ridic ori de câte ori simt că viața mă doboară.

Datorită ție am realizat că în ciuda situației în care ne-am putea afla, chiar dacă viața noastră ar putea fi mai dificilă, mai plină de obstacole decât a altora, ne putem ridica, putem lupta să schimbăm ceva așa cum o faci tu. Percepția mea despre viață s-a schimbat radical atunci când te-am cunoscut. Am început să prețuiesc cu adevărat tot ce am și văzând optimismul tău molipsitor, bucuria de a trăi, acestea m-au făcut să realizez că de fapt ceea ce contează cu adevărat în viață trebuie căutat în gesturile simple. Viața este cu adevărat frumoasă dacă vrei ca ea să fie așa!

Îți trimit cu deosebită admirație toată afecțiunea mea și mă rog ca viața să te călăuzească spre un viitor mai bun, plin de speranță, entuziasm și curaj! Nu uita că ai câștigat un prieten bun, care îți va fi alături necondiționat. Abia aștept să-mi scrii! Ai grijă de tine!

Cu mult drag, al tău prieten, Mario

MĂRGĂRIT MARIO ALEXANDRU, clasa a VIII-a

Îndrumător, Prof. **Nicoleta Sandu**

Școala Gimnazială Urziceanca

Prietenul meu drag,

Urziceanca, aprilie 2022

Îți scriu aceste rânduri pentru a-ți arăta că nu te-am uitat și, de asemenea pentru a-ți mulțumi pentru tot ce m-ai învățat.

După ce te-am cunoscut pe tine și ți-am aflat povestea, am înțeles că tocmai diferențele ce ne despart îi fac pe oameni speciali, deosebiți. M-ai surprins cu optimismul tău și cu puterea de a trece peste orice obstacol. Chiar dacă la început nu te-am înțeles, astăzi, cu cea mai mare sinceritate și convingere îți spun că meriți tot respectul și admirația mea.

Devotamentul și grija ta pentru cei dragi m-au făcut să înțeleg că familia contează cel mai mult și că, dacă suntem uniți putem depăși orice barieră ivită în cale. Deși ești fratele mai mare a celor cinci frațiori și surioare din familia ta, tu ai demonstrat că orice om, dacă își dorește, va reuși.

Îmi amintesc și acum bucuria care se citea în ochii tăi. Bucuria aceea o transmiteai și celor din jurul tău, care puteau vedea dincolo de ochii tăi albaştrii, un suflet curat, plin de optimism. Chiar dacă viața te-a pus la încercări, tu te străduiești să treci peste, cu bine. Am descoperit în tine un prieten bun, un om adevărat în care pot avea încredere. Am învățat să îți apreciez prietenia și cred că o apreciezi și tu. În cadrul acestor activități de voluntariat te-am cunoscut, iar acest lucru m-a făcut să îmi dau seama cât de multe lucruri pot învăța de la tine.

Să nu-ți fie frică să visezi! Luptă în continuare pentru șansa ta și să nu uiți că eu îți voi fi mereu alături, un prieten adevărat. Îndrăznește să aspiți către cele mai înalte culmi și nu uita că după ploaie apare întotdeauna soarele!

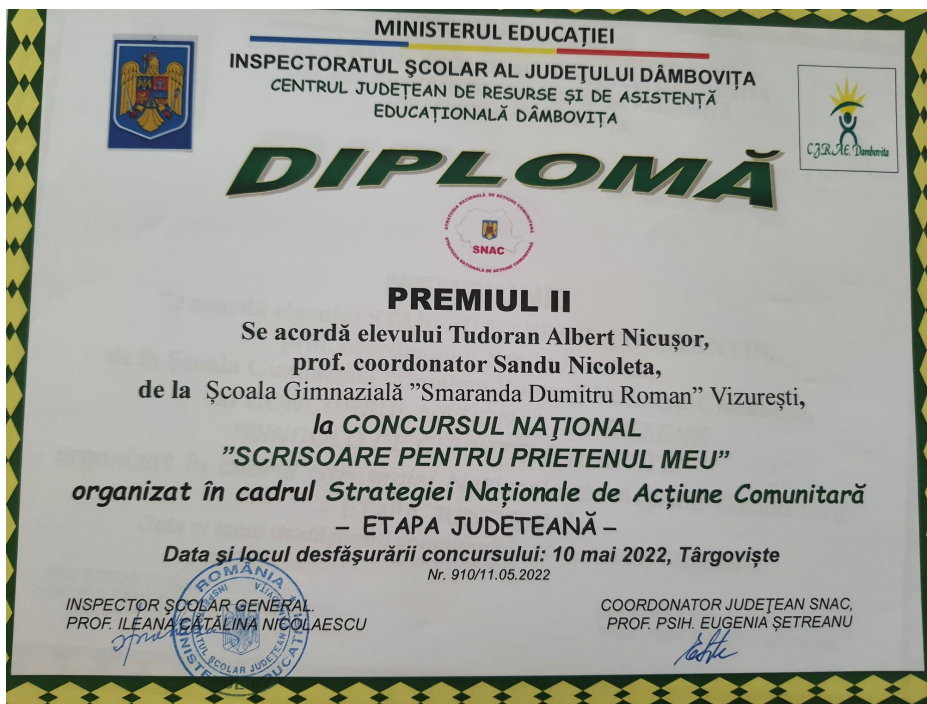
Cu multă prietenie și respect,
un alt suflet de copil

TUDORAN ALBERT NICUȘOR, clasa a VIII-a

Îndrumător, Prof. **Nicoleta Sandu**

Scoala Gimnazială Urziceanca

Concursul Național „Scrisoare pentru prietenul meu”



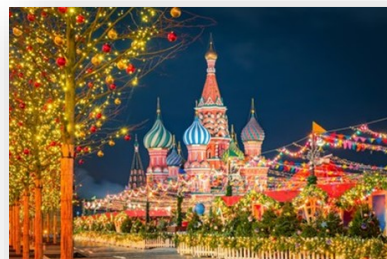
Îndrumător, Prof. Nicoleta Sandu
Școala Gimnazială Urziceanca

Patrimoniul imaterial al Rusiei

O mare parte din patrimoniul imaterial al Rusiei, în special vechile tradiții au fost suprimate în timpul Uniunii Sovietice.

Tradiții. O mare parte din moștenirea culturală a fost influențată de Biserica Ortodoxă.

1. Crăciunul rusesc. Sărbătoarea este datată din calendarul iulian astfel încât Ajunul este pe 7 ianuarie. Celelalte manifestări sunt specifice Crăciunului, cadourile și banchețele fiind elementele principale.



2. Ziua Bobotezei. Pe 19 Ianuarie, se prăznuiește Boboteaza. În această zi comunitatea creștină are obiceiul de a se scufunda în apă, preferabil în lacuri înghețate.



3. Noaptea lui Ivan Kupala. Este o sărbătoare care are loc între 6-7 iulie. În această zi, oamenii se îmbracă de obicei cu coroane de flori, iar dansurile sunt ținute în jurul focurilor.



Obiceiuri rusești:

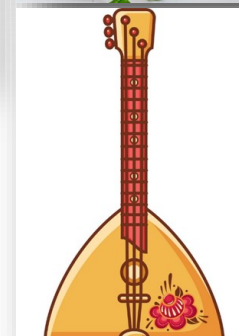
1. baia rusească (se face pe scaune)



2. culinare: supa de varză și puiul Kiev



3. muzica cântată la balalaika (instrument muzical asemănător chitarei, dar în formă de triunghi care are 3 corzi)



Meșteșuguri:

1. Vesela din Khokholma – pictura de pe vase uimește prin design-ul său floral poetic delicat și culoare festivă. Vasele pot fi folosite pentru atât pentru servirea mâncărilor, cât și pentru depozitare.
2. Pictarea jucăriilor de Crăciun - jucării făcute manual, majoritatea făcute de țărani la domiciliu.
3. Ouăle Faberge - împodobitul ouălelor de Paști, datează din epoca precreștină, când acestea simbolizau fertilitatea și erau folosite ca dispozitive de protecție. Țarii Alexandru al III-lea și Nicolae al II-lea au deschis lui Carl Faberge atelierul pentru a crea fantasticele și valoroasele Ouă Faberge, pentru membrii familiei lor. Acestea erau fabricate din metale și pietre prețioase, încrustate cu bijuterii sau de-



Surse:

<https://ro.warbletoncouncil.org/cultura-de-ru-sia-162>
<https://amikamoda.ru/ro/kak-poyavilas-zolotaya-hohloma-tradicionnaya-tehnologiya.html>
<https://contemporaria.ro/povestea-oualor-de-paste-faberg/>

STANCIU GABRIEL CONSTANTIN, clasa a VI-a

Îndrumător, Prof. **Camelia Matei**

Școala Gimnazială Urziceanca

Domnia lui Carol I al României

Recent, la ora de Istorie, ne-am îmbogățit cunoștințele cu o lecție foarte frumoasă și interesantă! Am vorbit despre "Domnia lui Carol I", un capitol important, iar cu ajutorul informațiilor primite în clasă am înțeles ce presupune aceasta.

Este binecunoscut faptul că *Carol I al României*, Principe de Hohenzollern-Sigmaringen, pe numele său complet Karl Eitel Friedrich Zephyrinus Ludwig von Hohenzollern-Sigmaringen, (n. 20 aprilie 1839, Sigmaringen, Baden-Württemberg, Germania – d. 10 octombrie 1914, Sinaia, Prahova, România) a fost domnitorul, apoi regele României, care a condus Principatele Române și apoi România după abdicarea forțată a lui Alexandru Ioan Cuza în urma unei lovituri de stat. De asemenea, din 1867 a devenit membru de onoare al Academiei Române, iar între 1879 și 1914 a fost protector și președinte de onoare al aceleiași instituții.

Am descoperit sub îndrumarea doamnei profesor faptul că în cei 48 de ani de domnie (*cea mai lungă din istoria statelor românești*), Carol I a obținut independența țării, datorită căreia i-a și crescut imens prestigiul, a redresat economia, a dotat România cu o serie de instituții specifice statului modern și a pus bazele unei dinastii. A construit în Munții Carpați Castelul Peleş, care a rămas și acum una dintre cele mai vizitate atracții turistice ale țării. După războiul ruso-turc (1877-1878), România a câștigat Dobrogea (dar a pierdut sudul Basarabiei), iar Carol a dispus ridicarea podului peste Dunăre, între Fetești și Cernavodă, care să lege noua provincie de restul țării.

Regele Carol a fost descris drept o persoană rece. Era permanent preocupat de prestigiul dinastiei pe care o fondase. Soția sa, regina Elisabeta, îl caracteriza ca „o persoană care își poartă coroana și în somn”. Era foarte meticulos și încerca să își impună stilul fiecărei persoane care îl înconjura. Deși era foarte devotat sarcinilor sale de rege al României, niciodată nu și-a uitat rădăcinile germane. În 1870, cu ocazia războiului franco-prusac, germanofilia lui Carol I a fost de altfel pe punctul de a-l costa coroana, preferințele românilor în acel moment fiind în contradicție cu cele ale suveranului.

De asemenea, în timpul luptelor desfășurate pe teritoriul Bulgariei de azi, armata română l-a avut pe Carol ca lider efectiv, Regele fiind prezent personal pe câmpul de luptă.



Eu consider că Regele Carol a fost ambițios, devotat, curajos. Un prim argument ar fi faptul că în timpul domniei sale țara a obținut independența deplină față de Imperiul Otoman, după un război efectiv intens, modern și foarte eficient (cunoscut în istorie ca Războiul de Independență, dar și ca Războiul ruso-turc, 1877 - 1878), în care contribuția României a fost decisivă.



De asemenea, în timpul luptelor desfășurate pe teritoriul Bulgariei de azi, armata română l-a avut pe Carol ca lider efectiv, Regele fiind prezent personal pe câmpul de luptă.

Totodată, consolidarea unirii Moldovei cu Țara Românească, eliminarea relativei „șubrezimi” și a pericolelor ce amenințau continuu mărețul act al Unirii de la 5 - 24 ianuarie 1859, precum și intrarea țării în rândul națiunilor suverane, prin proclamarea României ca regat, în anul 1881, au fost toate urmări directe ale Războiului de independență, confirmat de sus-numitul Tratat de la Berlin.

Prin urmare, prestigiul intern și internațional a fost consolidat și de reglementarea la succesiunea tronului prin „pactul de familie” încheiat la 17 mai 1881 (nu existau succesori, singurul descendent al familiei, Măriuca, murind la 4 ani), prin care era declarat succesor Ferdinand, nepotul după frate al lui Carol.

Neîmplinirea cea mai importantă a domniei regelui Carol I, ca și a succesorilor lui în perioada monarhică a istoriei moderne a țării, a fost eșecul rezolvării problemelor tipice unei țări a cărei economie era bazată pe agricultură și a cărei populație era reprezentată în covârșitoare majoritate de țărani. După urcarea pe tron a lui Carol I, situația țăranimii române începe să se degradeze serios, pe măsură ce moșierimea, pentru a face față competiției pe piețele externe, ridică continuu nivelul de exploatare al țăranimii. Sistemul injust pentru covârșitoarea majoritate a populației României din acea perioadă era în plus aproape o excepție în regiune, fapt care totuși nu l-a stimulat pe suveran să inițieze un program de reformă agrară, situație care a condus la repetate explozii sociale în mediul rural la finele secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea, inclusiv Răscoala de la 1907. Rezultatul a fost că principalul sector al economiei românești în epocă, în care era antrenată majoritatea covârșitoare a populației, a rămas într-o stare primitivă.

Tot în timpul domniei lui Carol I, în 1913, în urma celui de-al doilea război balcanic, terminat prin Tratatul de la București, din 1913, România obține partea de sud a Dobrogei, Cadrilaterul (viitoarele județe Durostor și Caliacra) de la Bulgaria.

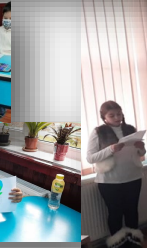
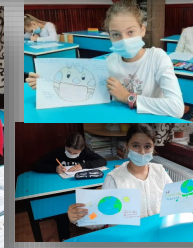
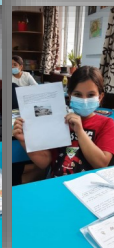
Având în vedere cele enunțate mai sus, putem concluziona spunând că domnia îndelungată a lui Carol a ajutat dezvoltarea rapidă a statului român. Statul însuși însă – sub domnia lui Carol s-a dezvoltat într-un mod în care administrația era una coruptă și ineficientă, iar puterea marilor proprietari de pământ – care-l siliseră să abdice pe Alexandru Ioan Cuza rămăsese intactă.

Surse: https://ro.wikipedia.org/wiki/Carol_I_al_României
http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Carol_I_de_Hohenzollern-Sigmaringen

MĂRGĂRIT MARIO ALEXANDRU,

clasa a VIII-a

Îndrumător, Prof. **Camelia Matei**

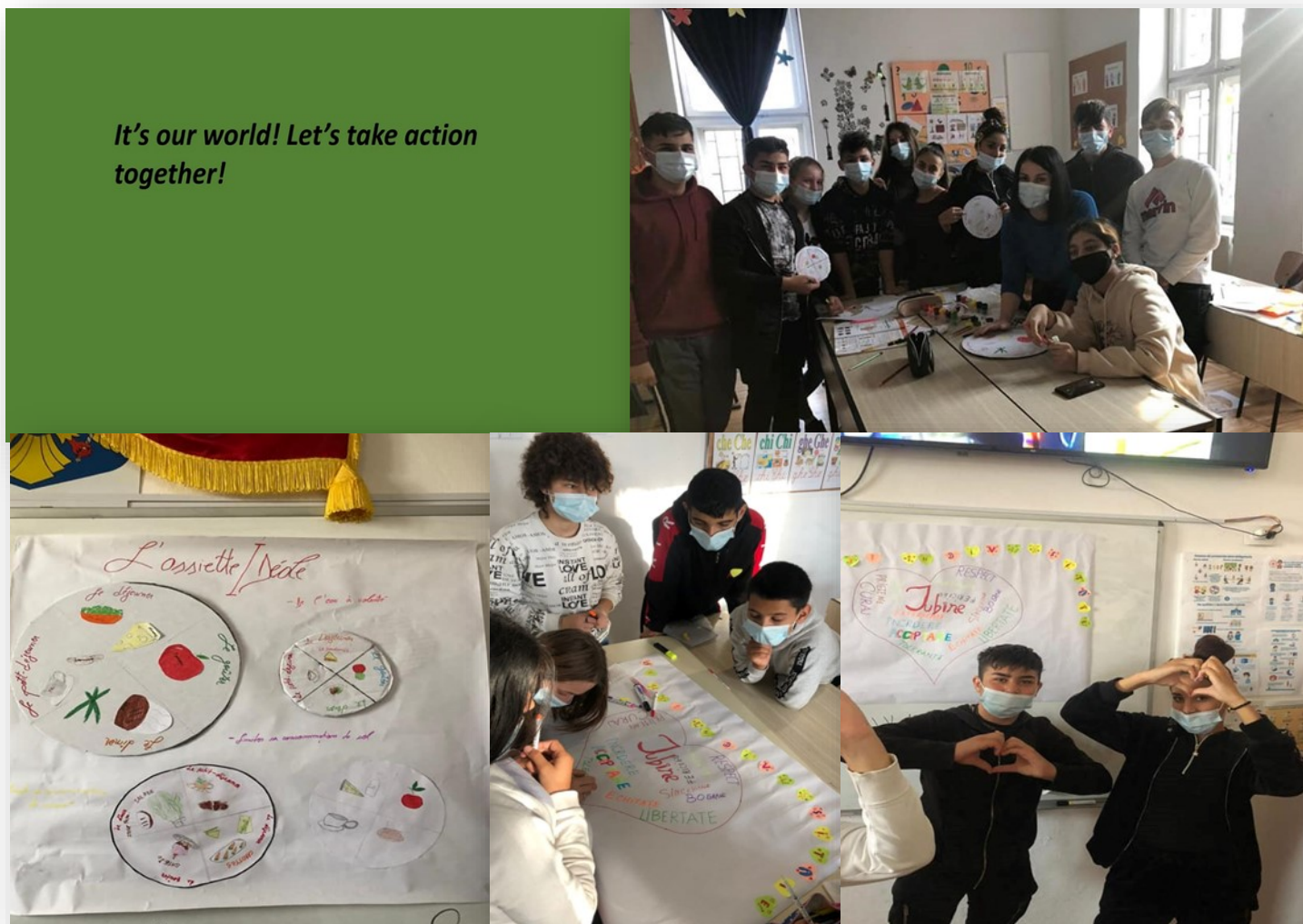


Săptămâna Educației Globale

În săptămâna 15 XI – 21 XI 2021, în cadrul Școlii Gimnaziale „Smaranda Dumitru Roman” Vizurești, s-a desfășurat proiectul educațional „Săptămâna Educației Globale”, cu tema „Este lumea noastră. Să acționăm împreună! “

Elevii au manifestat un deosebit interes, conștientizând importanța educației formale și nonformale, pe parcursul vieții și exemplificând prin proiectele realizate acțiuni privind protejarea Planetei („Save the Planet”), conștientizarea toleranței („Uniți în diversitate”), dar și adoptarea unui stil de viață sănătos și echilibrat („L’assiette idéale”). Astfel, și-au exprimat opinia cu privire la diversele probleme actuale cu care se confruntă omenirea : poluarea, protecția mediului, stilul de viață sănătos, comportamentul civilizat și egalitatea de gen.

Mărturie a celor prezentate și a implicării copiilor în aceste activități stau imaginile ce urmează:





Activitățile desfășurate în cadrul proiectului: au dezvoltat atitudini de respect pentru diversitate; au format un comportament responsabil; au îmbunătățit relațiile cu ceilalți; au facilitat înțelegerea cauzelor și a efectelor problemelor majore care afectează lumea.

Activitatea propusă și-a atins scopul, fiind plăcută și instructivă. Copiii au descoperit că împreună suntem mai puternici și putem avea o influență pozitivă asupra fiecăruia în parte. Pe scurt, au înțeles că „ Este lumea noastră! Să acționăm împreună !”

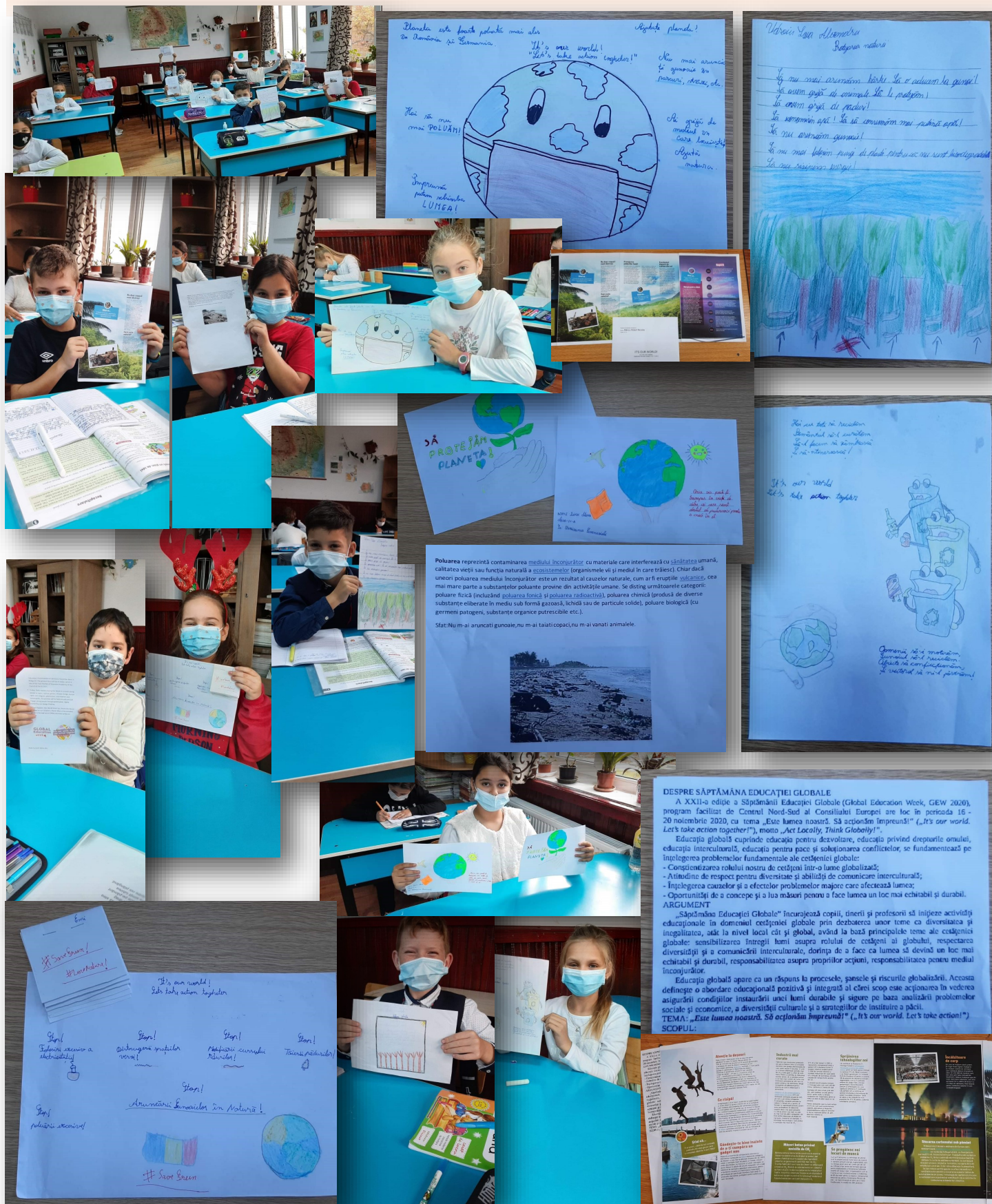
Profesori coordonatori:

Andreea-Elena Mitroi - Profesor limba franceză

Rodica Ionela Dragoi - Profesor limba engleză

Școala Gimnazială Vizurești

Săptămâna Educației Globale II



1 DECEMBRIE

În fiecare an sărbătorim, alături de toți românii, Ziua Națională a României, pe data de 1 Decembrie. Elevii claselor V-VIII alături de doamnele profesor Drăgoi Rodica și Mitroi Andreea, au organizat și desfășurat programul de 1 Decembrie al Școlii Gimnaziale „Smaranda Dumitru Roman” Vizurești.

Coordonator pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Prof. Matei Camelia

Școala Gimnazială Vizurești



Dragobetele în Școala Ciocănești

Orice activitate care ne scoate din cotidian este prilej de bucurie și entuziasm. 24 februarie, ziua de Dragobete, este ziua în care românii serbează iubirea.

Etilologic, denumirea de Dragobete provine din slava veche dragu-drag și bîti-a fi, așa-dar a fi drag.

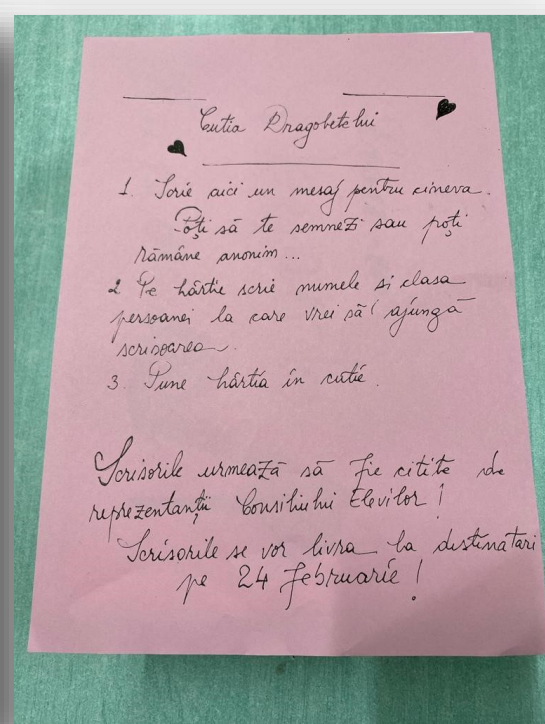
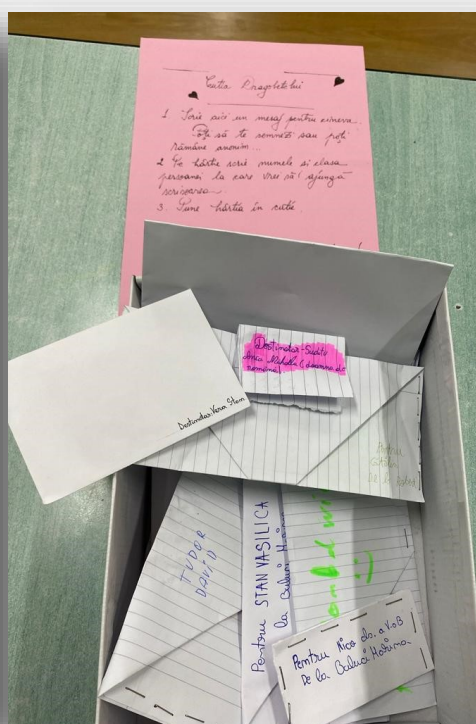
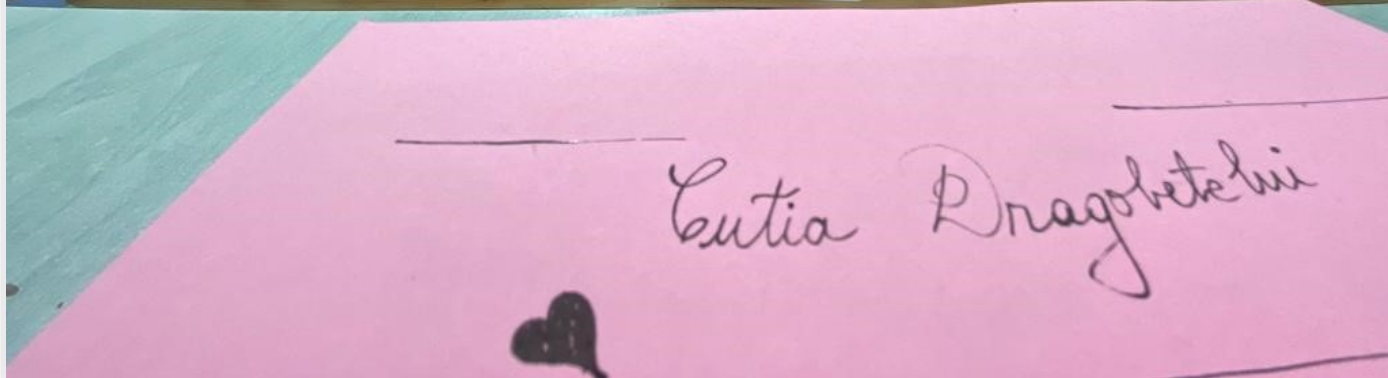
Tradiția spune că în dimineața de Dragobete, fetele se îmbracă frumos și pornesc spre a culege flori de primăvară pentru a fi puse la icoane.

Am adaptat această sărbătoare, astfel încât, elevii clasei a V-a B să aibă prilejul de a-și arăta aprecierea și a transmite un gând bun cuiva drag din școală. Scrisorile trimise și-au găsit destinatarii și sunt convinsă că încă mai sunt la loc de preț, precum florile de primăvară lângă icoană, amintindu-le acestora că sunt dragi cuiva din școala noastră.

Profesor coordonator, **Rosina Nicoleta Marin**

Școala Gimnazială Ciocănești





Colinde, colinde....

Decembrie, luna de poveste pentru copii și nu numai. Când spui decembrie și ești elev , te gândești imediat la sărbătorile de iarnă și la vacanță .

Sărbătorile de iarnă pentru noi românii înseamnă bucurie și tradiții . Și elevii clasei a V- a A se la Școala Gimnazială Ciocănești, din județul Dâmbovița, s-au străduit să continue tradiția colindului de Crăciun.

În data de 20 decembrie 2021, a fost organizată Serbarea de Crăciun, care a avut incluse colinde tradiționale .Elevii le- au cântat cu bucurie , încântând părinții și profesorii. Chiar dacă evenimentul nu a putut avea prezența fizică a părinților,din cauza restricțiilor impuse de circulația virusului SARS COV 19, evenimentul l a fost înregistrat și distribuit acestora virtual.

Cu toate că serbarea s-a desfășurat în condiții atipice, fără publicul format din părinți și invitații lor, ea a redat bucuria, respectul pentru tradițiile și valorile românești și continuitatea acestora . A reprezentat și o modalitate de rezistență și adaptare a copiilor la condițiile neobișnuite impuse de circulația virusului.

Sperăm ca anul viitor, copiii să poată susține Serbarea de Crăciun în condiții de normalitate , în fața celor dragi, părinți, frați, cadre didactice!



Prof. Aurelia Șerbăneci
Școala Gimnazială Ciocănești

Ziua Culturii Naționale

Ziua Culturii Naționale este marcată în fiecare an la 15 Ianuarie, data aleasă fiind aceea a nașterii poetului național, Mihai Eminescu. Elevii Scolii Gimnaziale Urziceanca au prezentat un program artistic dedicat poetului a cărei operă străbate timpul. De asemenea, copiii au ilustrat prin desene, versurile.....ultimului romantic. Iată câteva fotografii carepovestesc despre activitatea desfășurată.





Mărțișoare pe etamină

Anul acesta, de Mărțisor, am lucrat la ceva deosebit. Am așteptat primăvara cu ac și ață, cu inspirație și culoare. Ne-am dorit să coasem motive tradiționale pe etamină și să dăruim mărțișoare lucrate de mâinile noastre.

Acest vestitor al primăverii, mărțișorul, are o dimensiune mică, dar o simbolistică impresionantă, care dăinuie de veacuri. Este purtător de noroc, aduce zâmbete și, mai presus de toate, este al nostru, este românesc. Încă un motiv să ne amintim ce coseau bunicile noastre cu mulți ani în urmă și să aducem la viață câteva dintre modelele concepute de ele.

Nepriceperea și descurajarea de la început s-au risipit ca norii unei furtuni neprevăzute și au lăsat loc plăcerii de a lucra și de a da frâu liber imaginației. Rezultatele au fost uimitoare: elevele clasei a VI-a, sub îndrumarea mea, au reușit să creeze adevărate bijuterii și să petreacă clipe frumoase împreună, iar eu să îmi amintesc cu drag de activitățile din orele de lucru manual, când dorința de a avea un model special pune stăpânire pe fiecare dintre noi, fetițele în uniformă albastră, cu carouri, cu șorțuleț și codițe prinse cu funde mari de un alb imaculat.



Expoziția a fost un succes, mărțișoarele noastre fiind vândute, în cadrul Proiectului SNAC, cu cel mai bun preț și foarte repede, ceea ce înseamnă că munca noastră a fost mai mult decât apreciată.

Prof. Cristina Ștefan
Școala Gimnazială Ciocănești

Târgul de Mărțișor, 2021

Mărțișorul este un simbol al primăverii. Prima zi a lunii martie este sărbătoarea Mărțișorului. El este reprezentat de un șnur bicolor, care adună zilele, săptămânile și lunile anului în două anotimpuri, iarnă și vară, făcut cadou de 1 Martie, ziua Dochiei, străvechi început de an agrar.

Astăzi, mărțișorul confecționat din două fire colorate alb și roșu, de care se prinde un obiect artizanal, este dăruit fetelor și femeilor care îl poartă agățat în piept una sau mai multe zile.

Elevii confecționează cu bucurie mărțișoare, pentru a întâmpina cum se cuvine primăvara. Mărțișoarele vor fi adunate într-o expoziție cu vânzare pentru copii și părinți, iar fondurile strânse vor fi folosite pentru achiziționare de material didactic de către Asociația de părinți a școlii noastre..

De 1 Martie se poartă mărțișorul creativ și original realizat de elevii claselor a II -a, a III -a și a IV -a A.

An de an sărbătoarea de 1 Martie ne readuce speranța, optimismul, credința în bine și spor la toate. Din încleștarea frigului cu razele soarelui, a întunericului cu lumina, după ultimele zvârcoliri din zilele babelor, învinge viața, primăvara, soarele.

Acest triumf al reînvierii și regenerării nu putea fi invocat decât prin Mărțișor – pe care îl dăruim celor dragi la „cap de primăvară”.

Șnurul alb și roșu cu o amuletă (bănuț, o scoică) îl legau părinții la mâna copiilor, îl dăruiau flăcăii fetelor, îl schimbau fetele între ele cu sens de urare de noroc, de sănătate ca „argintul curat”, ca piatra de râu, ca scoica din ape”.



Mărțișorul dăruit în zorii primei zile din Martie se purta 9-12 zile, uneori chiar până la vederea primului pom înflorit, apoi se atârna de ramurile înflorite, crezându-se că astfel va fi și anul celui care l-a purtat.

Sunt frumoase tradiții românești de mărțișor pe care nu am vrea să le lăsăm să piară! Și ne-am gândit că un bun început ar putea să fie acest târg.

De noi depinde în cea mai mare parte ca această tradiție să nu se piardă.

Elevii au cules și valorificat informații menite să păstreze și să ducă mai departe tradițiile și obiceiurile legate de mărțișor.

Coordonatori:

Prof. înv. primar Petre Elena

Prof. înv. primar Chiriș Nicoleta

Prof. înv. primar Mareș Elena

Prof. Stan Vasilica



GRUPA MICĂ

„Natura ne aseamănă, educația ne deosebește”(Confucius)

La Grădinița Vizurești, la grupă mică, în cursul anului 2021-2022, personajele din povești au prins viață după fiecare poveste citită .

Copiii trebuie învățați să-și dezvolte propriile idei despre lumea care îi înconjoară, acest lucru fiind posibil dacă educatoarea găsește cele mai bune căi de a le face accesibile.

Dacă preșcolarii pot efectua experimente în mod direct și pot evalua rezultatele acestora, este garantat gradul maxim de succes deplin.



Prof. învă. preșcolar **Nicoleta Stoica**
GPN Vizurești

GRUPA MARE

Micii noștri campioni-CONCURS JUDEȚEAN

La concursul „Împreună putem schimba lumea” au fost înscrise 5 grădinițe și au participat 15 preșcolari, printre care și grădinița Vizurești cu 3 preșcolari: Dosan Sophia, Dobrița Sara și Niță Miruna, ocupând locul 1 la nivel județean.

Fetele au răspuns corect la toate întrebările, fiind singura echipă cu punctaj maxim.

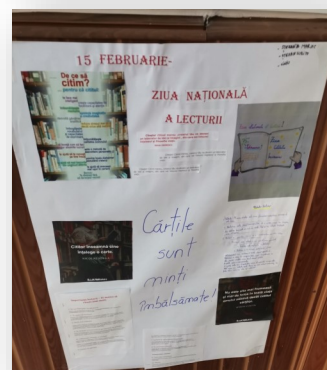
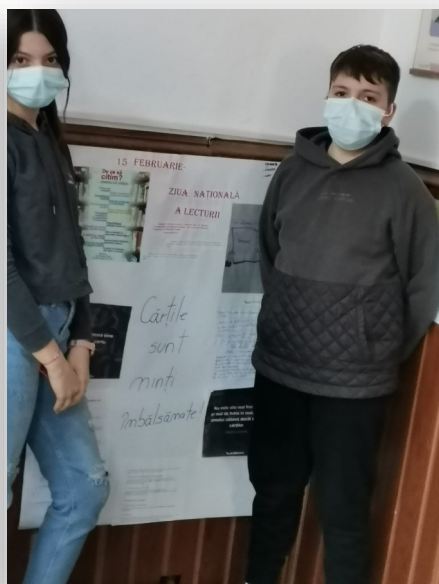
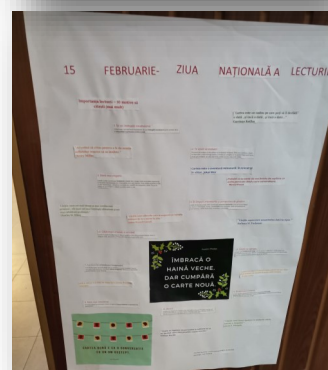


Prof. inv. preșcolar **Mădălina Tudor**
GPN Vizurești

15 februarie - Ziua Națională a lecturii

În școlile din România, în data de 15 februarie, a fost sărbătorită Ziua Națională a Lecturii, în intervalul orar 11.00 - 12.00. Indiferent de disciplina prevăzută în orar, elevii, alături de profesorii lor, au desfășurat această activitate citind cărți.

Și în școlile noastre a fost sărbătorită "Ziua Lecturii". Cei mai mulți și-au adus cărți de acasă sau au împrumutat de la școală, alții au citit texte din manualul disciplinei care era programată la ora respectivă. Elevilor le-a plăcut mult această inițiativă.



Prof. Nicoleta Sandu
Școala Gimnazială Urziceanca

Programul „Școală după Școală”- o nouă abordare în educația elevilor

„Fie-vă dragi copiii, purtați-vă cu ei blând, învățați-i ce e de folos, fiți drepti și-ți vedea că nu sunt sălbatici. Schimbați-le des ocupația, jucați-vă cu ei căci între copii trebuie să fii și tu copil...” (Ion Creangă)

Activitățile propuse în cadrul programului SDS vizează formarea în rândul elevilor a următoarelor competențe:

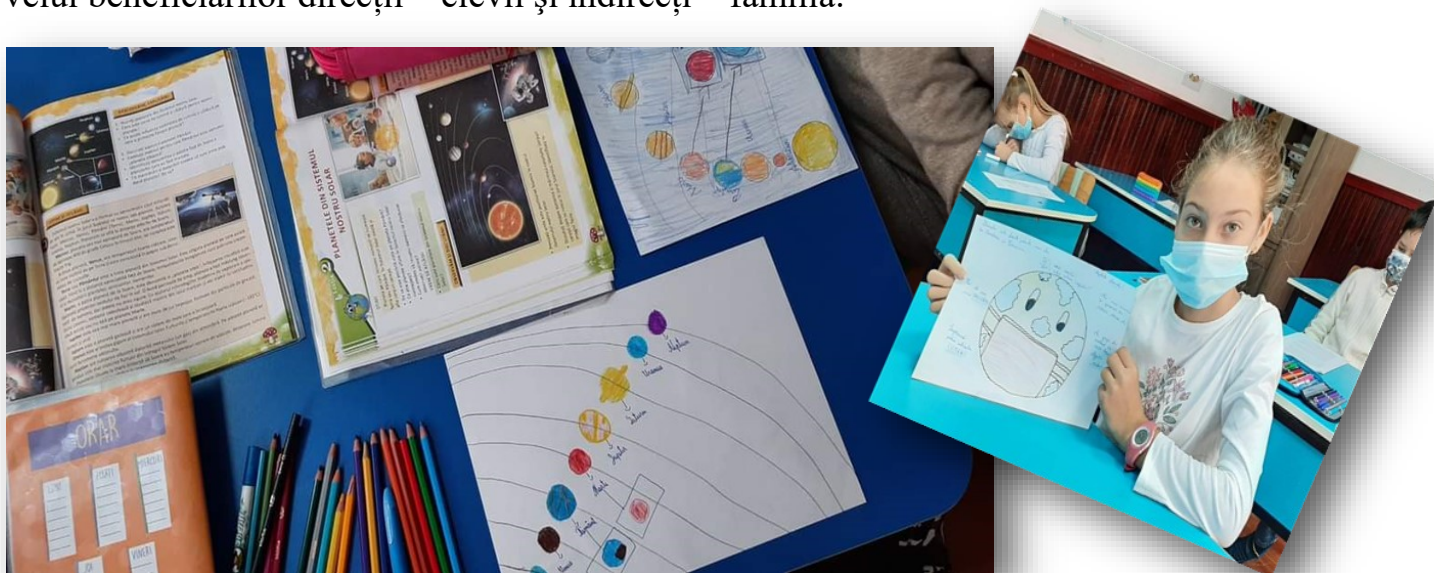
-*la nivel cognitiv*: asimilare, aprofundare și extindere a cunoștințelor specifice etapei achizițiilor fundamentale și a celei de dezvoltare;

-*la nivel afectiv*: dezvoltarea sensibilității elevilor, dezvoltarea inteligenței emoționale a acestora, a capacităților empactice;

-*la nivel comportamental*: dezvoltarea abilităților de comunicare, de interrelaționare, de auto-control emoțional;

-*la nivel participativ*: cultivarea și dezvoltarea sentimentelor de responsabilitate, de asumare și implicare directă în realizarea unei sarcini;

-*la nivelul comunității*, programul SDS vizează promovarea imaginii serviciului alternativ creat, sensibilizarea opiniei publice, atragerea de parteneri, informarea comunității, promovarea bunelor pr Oferta de program Școală după școală a Școlii Gimnaziale Urziceanca, comuna Ciocănești, jud. Dâmbovița constituie răspunsul instituției școlare la nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcții – elevii și indirecti – familia.



Obiectivul fundamental al acestei activități este formarea și perfecționarea personalității copilului.

De asemenea, am avut în vedere analiza rezultatelor la învățătură și a indicatorilor progresului școlar care evidențiază corelația dintre succesul școlar cu sprijinul în învățare și mediile socio-economice sau familiale de proveniență ale elevilor, după cum exemplificăm mai jos.

Copiii provenind din familii cu venituri modeste, elevii săraci, rămân în urma celor mai înstăriți deoarece nu au destule cărți, nu au resurse moderne de învățare și descoperire și nici posibilități de petrecere a timpului liber cu impact pozitiv asupra dezvoltării personale.



Problemele personale, emoționale cu care se confruntă copiii conduc de asemenea la demotivarea acestora. Copiii provenind din familii cu venituri corespunzătoare, foarte ocupate care nu le pot oferi copiilor suport specializat în efectuarea temelor și petrecerea timpului liber înregistrează probleme de dezvoltare personală, fiind nevoiți să petreacă mult timp singuri acasă, actici în vederea producerii efectului de multiplicare.

Programul SDS cuprinde activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor.

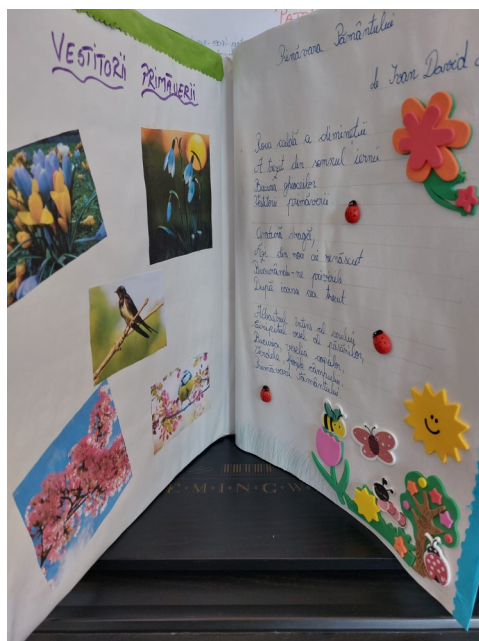


- Activitățile pe care le realizează cadrele didactice implicate în cadrul proiectului sunt:
- supraveghează și îndrumă elevii în efectuarea temelor;
 - elaborează un portofoliu educațional individual al elevilor în vederea monitorizării acestora;
 - desfășoară activități practice-aplicative menite să recreeze;
 - identifică și valorifică posibilitățile de învățare ale elevilor;
 - promovează continuu importanța efectuării temelor;
 - utilizează materiale didactice adecvate;
 - tratează diferențiat elevii, în funcție de nevoile lor specifice;
 - sprijină comunicarea profesor-elev.

Se dorește ca acest program să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ a școlii aflate în parteneriat, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare, stimularea curiozității, a imaginației și a spontaneității, formarea conduitei cooperant participativă, consilierea părinților cu scopul de a -i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor, petrecându-și în mod constructiv timpul împreună.



Ora de lectură



Clasa I
Prof. înv. primar Gheorghița Cojocaru
Școala Gimnazială Urziceanca

Serbarea Abecedarului



Clasa I
Prof. înv. primar **Gheorghita Cojocaru**
Școala Gimnazială Urziceanca

Paștele la noi în grădiniță





Prof. înv. preșcolar **Tatiana Tudorache**
GPN Urziceanca

“Adevărata generozitate în viitor constă în a dăru totul naturii în prezent.”

În perioada 1 martie 2022 - 21.05.2022 s-a desfășurat proiectul educațional ”Să facem pământul să zâmbească, deoarece grija față de mediu trebuie să fie o componentă esențială a dezvoltării morale, spirituale, sociale și culturale a generațiilor actuale. Acum, mai mult ca oricând, se impune educarea tuturor cetățenilor în spirit ecologic, în special a tinerei generații, deoarece aceasta va fi atât beneficiarul de mâine cât și factorul de decizie..

Prin derularea acestui proiect ne-am dorit să determinăm elevii să își reconsidere modul de a trăi în raport cu natura, să învețe să protejeze natura pentru a putea beneficia de darurile vitale ce ni le oferă cu atâta generozitate și să le formăm un comportament ecologic adecvat, prin Activitățile popuse în acest proiect au dezvoltat interesul elevilor participanți pentru mediul înconjurător, trezind în aceștia conștiința civică și ajutându-i să se simtă utili naturii-mamă, contribuind astfel la protejarea Pământului și a resurselor acestora.



Prof. Florin Sandu
Școala Gimnazială Urziceanca

„Ora Copiilor”

Cu prilejul zilei de 1 Iunie, Ziua Internațională a Copilului, în anul școlar 2021-2022, peste 3.000 de copii și tineri din corurile și ansamblurile Programului Național Cantus Mundi din toată țara au participat la activitatea „**Ora Copiilor**”, care s-a dorit a fi un manifest muzical prin care să se celebreze cea mai frumoasă perioadă – copilăria.

Organizat sub deviza „*Schimbăm România prin muzică!*”, proiectul național „Ora Copiilor” este dedicat membrilor comunității Cantus Mundi, care au interpretat simultan cele mai frumoase cântece ale copilăriei, reuniți pentru a sărbători copilăria și a dăru publicului din energia lor, bucuria de a cânta împreună și dorința de a schimba lumea în bine.

În această primă ediție a proiectului „**Ora Copiilor**”, s-au desfășurat, simultan, activități în 34 de localități din 22 de județe și București: **Alba Iulia, Baia Mare, Botoșani, Brăila, Brașov, Buftea, Buzău, Cavadinești – jud. Galați, Cluj-Napoca, Constanța, Corbii Mari (sat Petrești) – jud. Dâmbovița, Dacia – jud. Brașov, Dej, Deva, Focșani, Galați, Giroc – jud. Timiș, Ianca – jud. Brăila, Iași, Jijila – jud. Tulcea, Jirlău, Lanurile și Mărașu – jud. Brăila, Pecica, Pitești, Ploiești, Râmnicu Vâlcea, Satu Mare, Sibiu, Slobozia, Târgu Jiu, Todirești – jud. Iași, Tulcea, Urziceanca – jud. Dâmbovița.**

Aceast eveniment muzical, organizat de Cantus Mundi la nivel national, a început la ora 16.00, iar timp de o oră, copiii au cântat în spații publice, malluri, parcuri, piețe sau școli din diferite orașe, comune și sate. Și corul **Lumina**, cor al Școlii Gimnaziale ”Smaranda Dumitru Roman” Vizurești a participat cu bucurie la acest eveniment.



Prof. Nicoleta Sandu
Școala Gimnazială Urziceanca

Ziua Iei

Am aranjat clasa de sărbătoare,
Ne-am gătit cu mic ,cu mare,
Copii și educatoare,
„Ziua iei” s-o cinstim,
De străbuni să ne-amintim!
Cum lucrau la șezătoare,
Întinzând chiar hora mare!
Cinstind portul strămoșesc,
Pe pământul românesc!

Grădinița cu Program Normal Ciocănești a sărbătorit „Ziua iei” în cadrul primei ediții a „Grădiniței de vară”, sub îndrumarea doamnelor educatoare Sandu Mihaela, Vasile Florina, Păun Nicoleta și coordonarea doamnelor director și director adjunct Suditu Anca și Sandu Nicoleta.



Prof. învă. preșcolar **Nicoleta Păun**
GPN Ciocănești

«Familia, Școala și Biserica – parteneri pen- tru educație»

O educație religioasă temeinică nu se poate realiza doar unilateral, adică doar în școală, ci trebuie eforturi conjugate pentru a reuși: familia, școala și Biserica vor face casă bună în a se completa reciproc pentru a se putea realiza o educație de calitate.

Familia este o primă școală a copilului, iar rolul familiei nu se oprește niciodată.

Biserica are o influență pedagogică aparte. Ea își aduce un aport deosebit prin intermediul laturii sale estetice: muzica religioasă, pictura bisericească, sculptura și arhitectura stârnesc în sufletul creștinului dorință de pietate, de bun gust artistic și de sete de cunoaștere a adevărilor eterne.

Școala completează educația religioasă conferindu-i un caracter programat, planificat și metodic al activităților instructiv-educative. Conținuturile religioase nu sunt alese la întâmplare, ci în baza unor criterii psihopedagogice bine stabilite, cu activitățile educative cele mai potrivite, sunt alese cele mai eficiente metode de predare- învățare, iar cunoștințele, valorile și conduitele religioase sunt evaluate, de aceea parteneriatul școală – familie -biserica este esențial în formarea și devenirea fiecărei persoane în parte.



Este important de remarcat faptul că ambianța, climatul psihologic din familie influențează procesul de formare a personalității copilului. Toate valorile și atitudinile pe care copilul le dobândește acasă sunt un bun fundament pentru a clădi succesul școlar. Școala, alături de familie și de Biserică influențează, cresc, fac să progreseze frumos și armonios, prin condițiile concrete în care se desfășoară și se completează fiecare dintre ele, personalitatea copilului.

Consider că, „Educația religioasă ” trebuie desfășurată nu numai în cadrul orelor de religie, ci noi toți trebuie să contribuim la educarea, cultivarea conștiinței binelui și răului, să îi ajutăm pe elevii noștri să distingă fapta bună de fapta rea și astfel el, copilul, devine conștient că are de respectat niște norme morale și îndatoriri față de semenii săi. Iubirea de aproapele, ajutorul reciproc, milostenia, bunătatea, blândețea, recunoștința, cinstea, dreptatea sunt însușiri pe care elevul le dobândește în colectivitate, de aceea noi, părinții, cadrele didactice și preoții, suntem datori să le cultivăm pentru o lume mai bună .

Dintre activitățile propuse în anul școlar 2021-2022 în parteneriat cu Biserica „Sf. Gheorghe” Parohia Crețu și Biserica “Sf. Împărați Constantin și Elena”, Parohia Urziceanca s-au desfășurat următoarele activități: Faptele bune- povestiri moral – religioase; „Colinde! Colinde!”-auditi muzicale; Mihai Eminescu-Luceafarul poeziei romanesti-memorizare poezii - Ziua Unirii / 24 Ianuarie; Tradiții și obiceiuri de Paște.



Prof. învă. primar **Vasile Mariana**
Școala Gimnazială Urziceanca

Creative words

La orele de limba engleză, în cadrul proiectului **Creative words**, încheiat între școala noastră și o școală din Turcia, elevii claselor a V-a și a VI-a ai Structurii Ciocănești, conduși de către doamna profesoară Rosina Marin, au dat frâu liber imaginației, punând în desene esența cuvintelor. Toate lucrările arată pasiunea, talentul și implicarea elevilor noștri, permițând ca magia literelor să creeze imagini, activități și amintiri de neuitat.



Prof. Lb. Engleză **Marin Rosina Nicoleta**
Școala Gimnazială Ciocănești

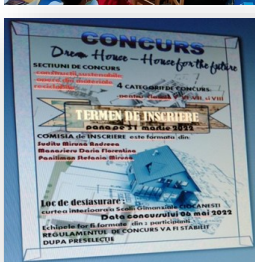
FROM OUR

TEACHERS



International EU-CONEXUS
School Contest
3rd edition
THINK SMART, CREATE GREEN

EU-CONEXUS
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rămas bun, năzdrăvanii mei dragi!

11 septembrie 2017... O zi încărcată de emoții și de amintiri, o zi pe care am s-o așez, alături de alte zile dragi, pline de semnificație, undeva într-un colț al sufletului meu... Porneam atunci cu voi, boboceii clasei pregătitoare, pe drumul greu, dar atât de frumos al învățaturii.

De-a lungul celor 5 ani de școală v-am spus mereu *năzdrăvanii mei dragi*, iar voi ați simțit că într-adevăr mi-ați fost și îmi sunteți dragi. V-am considerat întotdeauna pe toți copiii mei de la școală. Am încercat cât am putut de bine să vă înțeleg în orice clipă și bucuriile și micile voastre probleme, să creez o atmosferă de lucru caldă, din care să lipsească stresul și teama, să vă fac să veniți cu drag în clasa noastră în fiecare zi, unde să vă simțiți liberi și prețuiți la adevărata voastră valoare.

V-am arătat iubirea și respectul meu prin tot ce am făcut împreună pe tot parcursul acestor ani, iar voi mi-ați oferit acea plăcută senzație că munca noastră nu a fost în zadar. Am încercat să fiu atentă la fiecare cuvânt al meu, la fiecare gest și amănunt din activitatea noastră, știind cât de ușor poate fi rănit un suflet de copil.

V-am considerat partenerii mei în educație, v-am ascultat și respectat părerile și nu m-am sfiit eu însămi să-mi cer scuze dacă dintr-un motiv sau altul am fost nevoită uneori să ridic tonul. M-am bucurat de progresul fiecăruia dintre voi, oricât de mic a fost el și am găsit mereu un cuvânt de laudă pentru a vă încuraja și a vă face să aveți încredere în forțele voastre.

Clasa Pregătitoare



Mi-e greu acum să mă decid asupra căror amintiri să zăbovesc mai mult, pe care dintre ele să le chem și să le dau viață măcar pentru o clipă. Poate pe cele legate de perioada bastonașelor, a literelor, a primelor adunări și scăderi, a tablei înmulțirii, a problemelor ce uneori ne încercau, a cititului sau a povestitului... Sau poate mi-aș dori să re trăim clipele acelea minunate de la serbările noastre frumoase, de la sărbătorirea zilelor voastre de naștere ...

Clasa I



Clasa a II-a



Privind în urmă, totul ni se pare acum simplu și ușor. Ne vine să zâmbim, gândindu-ne de câtă trudă a fost nevoie pentru a deveni școlari de astăzi. Vă privesc cu drag și cu emoție, dragii mei copii! Nu-mi vine să cred că voi sunteți boboceii de acum 5 ani... Ați crescut frumos, ați muncit cu seriozitate, uneori ați mai și greșit, dar acele greșeli v-au ambiționat să fiți perseverenți și mai conștiincioși, v-au ajutat să înțelegeți că prin studiu totul este posibil.

Clasa a III-a



Clasa a IV-a



În urmă cu 5 ani a început o experiență nouă pentru noi... La finalul acestui an școlar putem spune că am depășit momentele grele și că putem merge cu încredere mai departe!
Mult succes, dragii mei!

La toamnă veți păși în clasa a V-a.. Nu trebuie să aveți emoții, deoarece ați dobândit cunoștințe, priceperi și abilități care să vă ajute să faceți față cu bine! Voi doar continuați să munciți, să nu vă dați bătăuți la primul insucces, să rămâneți perseverenți și cu siguranță rezultatele nu vor întârzia să apară.

Vă doresc să pășiți încrezători spre clasa a V-a, să creșteți frumoși și sănătoși! Eu vă asigur că vă voi urmări și vouă zborul așa cum am făcut și cu celelalte generații de copii și voi încerca pe cât posibil să vă rămân în continuare alături.

Oricât de greu ne-ar fi acum, mă simt mai împlinită sufletește și mai bogată că port în inimă încă 12 stelute norocoase. Like I said, we are family! ;))

Cu toată dragostea mea pentru voi,
doamna voastră învățătoare, Ionela Mărgărit



Desen realizat de **Matei Ana-Maria**

Concursul „Think Smart, Create Green”

Aventura EUCONEXUS a început anul acesta, în ianuarie, cu un anunț: „Universitatea Tehnică de Construcții București, în calitate de membru al Universității Europene pentru Dezvoltare Durabilă Inteligentă a Zonelor Urbane de Coastă, are plăcerea de a vă informa despre cea de-a doua ediție a concursului internațional „Think Smart, Create Green” organizat de consorțiul european EUCONEXUS”.

Le-am prezentat elevilor concursul și am decis să participăm, la nivelul Școlii Gimnaziale „Smaranda Dumitru Roman” – PJ cu patru echipe, două la categoria 12-14 ani și două la categoria 14-16.

Pentru categoria de vârstă 12-14 ani, am ales să construim două machete, din materiale eco și durabile.

Prima echipă, Echipa Rainbow, a decis să intre în concurs cu o casă pentru familii cu venituri reduse. Deși locuim în mediul rural, unde ar trebui ca poluarea mediului înconjurător să fie mult mai redusă decât în mediul urban, prin încălzirea locuințelor preponderent cu lemne, o slabă izolare termică a locuințelor și utilizarea unor materiale de construcții neprietenoase cu mediul, chiar foarte poluante (exemplul plăcilor de azbest folosite la acoperiș) nivelul emisiilor de carbon este foarte ridicat. Astfel, elevii au propus un tip de locuință independentă din punct de vedere energetic (mai ales în contextul crizei energiei de la nivel mondial) și bazată doar pe energie verde (panouri fotovoltaice, eoliene casnice și pompă de căldură). Locuința are costuri de construcție, dar și de întreținere, foarte reduse pentru a fi accesibilă și persoanelor cu venituri mici.

Casa este dispusă pe parter și mansardă, cu un living, bucatărie, baie și o cameră tehnică, iar la mansardă două dormitoare. De asemenea, arhitectura casei respectă stilul zonei și, mai mult decât atât, aduce un plus de frumusețe. Fundația este din cărămidă (argila fiind un material natural disponibil din abundență în zona noastră, non-toxic, cu amprentă de carbon foarte redusă și un bun izolant termic). Izolația podelei este asigurată prin compactarea argilei peste care s-a pus o podea din lemn de esență tare (stejar care este durabil, are rezistență mare la impermeabilitate, este masiv și foarte **rezistent la degradarea fungică**). Casa este construită pe structură de lemn cu pereți din OSB, alcătuit în proporție de 95% din aşchii, iar utilizarea acestor materiale reduce costurile de construcție cu până la 50% față de o casă din cărămidă. În plus, are avantajul timpului rapid al construcției, consumului redus de energie și rezistenței sporite la cutremur, având în vedere că România este expusă acestui risc.



Pe exterior, peste pereții din OSB se aplică o tencuială clasică. Pentru izolarea casei, s-a ales un material 100% natural, cel mai ecologic și mai eficient, respectiv lâna de oaie. În acest moment lâna este considerată un deșeu, iar cei mai mulți crescători de oi se văd nevoiți să o arunce sau să o ardă ceea ce duce la creșterea emisiilor de carbon. În afara faptului că lâna este un excelent material termic, acustic, elastic, respirabil și hidrofug natural, are și capacitatea de a absorbi umezeala și de a proteja structurile din lemn. În plus, nefiind foarte căutată, costurile sunt extrem de mici. Pentru acoperiș s-au ales materialele metalice precum oțelul și aluminiul care conțin procente mari de material reciclat, până la 100% în multe produse din aluminiu. De asemenea, aceste materiale sunt ușoare și durabile. Ramele ferestrelor sunt din lemn triplu stratificat, iar geamurile sunt formate din trei panouri de sticlă separate printr-un spațiu de aer pentru a reduce transferul de căldură și pentru a asigura izolarea fonică. Independența energetică a casei va fi asigurată de șase panouri fotovoltaice, iar producția de energie electrică va fi suplinită, pe perioada iernii, când radiația solară este mai scăzută, cu ajutorul a două eoliene casnice. De asemenea, casa beneficiază și de o pompă geotermală.

Cealaltă echipă, Echipa Thunder, a propus o casă de vacanță situată pe litoralul românesc, la Marea Neagră, pasivă în ceea ce privește emisiile de carbon, respectând atât mediul, cât și peisajul local, folosind materiale din zonă, ușor accesibile și pe care natura ni le ofera din belșug, precum argila, stuf, paie, nisip. Casa este formată din parter plus mansardă, amenajată ca spațiu de dormit, și este concepută pentru o familie de patru membri. Afară s-au propus o piscină și un spațiu de recreere. Pereții casei au fost realizați din chirpici, un material de construcție folosit de mii de ani, cu proprietăți deosebite și anume un amestec de argilă cu apă, nisip, paie. Argila este un material natural disponibil din belșug și foarte versatil, oferindu-ne capacitatea de a modela cu ușurință orice formă ne dorim, reglează umiditatea și contribuie la menținerea unei temperaturi constante. Fundația casei este din piatră, iar izolația podelei este asigurată de argilă compactă peste care s-a așezat o podea din lemn de stejar rezistentă. Acoperișul este realizat din stuf, care asigură o izolație maximă, prin reducerea considerabilă a costurilor de încălzire. Stuful oferă, de asemenea, o impermeabilitate foarte bună și o izolare fonică. Nevoia de energie electrică atât pentru iluminat, funcționarea aparatelor electrocasnice, aer condiționat, cât și pentru producerea de apă caldă este asigurată de două panouri fotovoltaice. De asemenea, ținând cont de faptul că apa este una dintre principalele resurse naturale cele mai irosite (aproximativ 130 de litri/zi pentru fiecare locuitor), reutilizarea apei este un punct foarte important în proiecte.



Peste jumătate din cantitatea de apă folosită într-o gospodărie provine de la cadă, chiuvete, mașini de spălat, astfel că această apă gri va fi reutilizată în ambele proiecte, după tratarea ei folosind un filtru de nisip, pentru irigare grădină, toalete și spălare exterioară. Apa de ploaie va fi colectată într-un rezervor și va fi folosită pentru exterior. Piscina va fi alimentată cu apa de la mare.

Pentru realizarea celor două machete elevii au folosit OSB, lână, carton, hârtie, sfoară, baghete și bețișoare de lemn, lipici, acuarele, dopuri de plută, hârtie creponată, nisip, bucăți de cărămidă, lut, paie, nisip, stuf, scoici, pietricele, var, crenguțe de thuia, brad, gard viu și petale de flori naturale.

Cele două proiecte au intrat în concurs, s-au calificat la etapa națională, în care elevii au trebuit să prezinte proiectele în fața unui juriu internațional, prezentarea fiind realizată în limba engleză. După jurizare, Echipa Thunder a ocupat locul al III-lea, iar Echipa Rainbow locul al V-lea.

Participarea la acest concurs nu a rămas fără urmări. Entuziasmați de succesul colegilor lor, elevii școlii noastre au dorit organizarea unui concurs intern, în cadrul căruia mai multe echipe au construit machete pentru diferite clădiri. Evident, juriul a fost alcătuit din cadrele didactice coordonatoare și din membrii echipajelor câștigătoare.



International EU-CONEXUS School Contest
3rd edition

THINK SMART, CREATE GREEN

EU-CONEXUS
European University for Smart Urban Coastal Sustainability

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

What will you win?

THE CONTEST IS ORGANISED IN 3 STAGES:

- 1. Pre-selection**
The national jury will select up to five (5) best works per category (based on general and quality criteria).
- 2. National winner selection**
The pre-selected teams will present their projects to the national jury, 10 minutes presentation. One winner team per age group will be nominated to participate in the international competition.
- 3. Final selection**
The national winners will present virtually their projects to the international jury. There will be a podium of 3 places for the best international projects.

INTERNATIONAL WINNERS:
The team who achieves the podium places in the international competition, leading teacher included, will receive a prize with an estimated total value of:

750 €	1000 €	500 €
2	1	3



NATIONAL WINNER TEAMS:
EU-CONEXUS corporate goodies and certificates will be given to all the national winners (one per category).

ALL PARTICIPANTS
Winner or not, you will have the opportunity to live this fascinating experience and gain knowledge about the sustainable development of your region.



BIBLIOGRAFIE:

<https://sporulcasei.ro/tag/casa-sustenabila/>
www.wikipedia.com
www.earthbagbuilding.wordpress.com
www.totalinsulationsolutions.co.uk
www.thegreen-home-living.com
www.petervaldivia.com
www.dreamgreenhomes.com
www.planetfriendly.net
<http://www.gf.uns.ac.rs/~wus/wus09/Sustainable>
<https://www.patrumaini.ro/3-materiale-traditionale-in->



Director, Prof. **Anca Mihaela Suditu**
Școala Gimnazială Ciocănești

ȘAHUL, SPORTUL MINȚILOR INTELIGENTE

În calitate de profesor de EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT, pun mare accent pe dezvoltarea armonioasă a elevilor. Un aspect deosebit de important de care țin cont în cadrul orelor mele este antrenarea minții acestora, care se poate realiza prin sporturi alternative, așa cum este șahul. Beneficiile lui sunt multiple. Este considerat un mentor excelent pentru o minte în formare, deoarece dezvoltă gândirea logică, exersează imaginația, dar și aptitudinile matematice, stimulează capacitatea de a găsi soluții, de a prevedea consecințele propriilor acțiuni precum și pe cele ale adversarului și dezvoltă atenția distributivă. Toate aceste eforturi duc la o activitate mentală extraordinară, iar o minte tânără are capacitatea de a înregistra toate aceste procese cognitive, transformându-le în deprinderi. Prin urmare, un asemenea exercițiu regulat hrănește mintea copilului și o ajută să se dezvolte mai repede și mai mult.

Observând talentul unui elev de clasa a VIII-a, am decis să-l înscriu la CONCURSUL DE ȘAH din cadrul OLIMPIADEI NAȚIONALE A SPORTULUI ȘCOLAR, unde a obținut MENȚIUNE I. Cuvintele lui descriu cel mai bine experiența trăită:

Mă numesc Mihalache Fabian și anul trecut am avut ocazia de a participa la concursul de șah. Conform așteptărilor mele, am reușit să mă calific printre câștigători, întrucât practic acest sport încă din copilărie. Șahul și-a pus amprenta asupra mea din momentul în care am ținut în palmă primii pioni, până când am învățat diferite mutări de la oameni cu experiență. Tatăl meu a fost un stâlp în modelarea gândirii mele logice în fața tablei de șah, întrucât m-a provocat să câștig de fiecare data. A fost o experiență de neuitat în care am reușit să îmi fac prieteni noi, cu care am concurat pentru exersare și evoluția noastră în spațiul minții.

Prof. Ed. fizică și sport **Vasilica Stan**
Școala Gimnazială Ciocănești



Școli prietenoase cu natura

În anul școlar 2021-2022 școala noastră a primit certificatul "Școli prietenoase cu natura" în urma participării într-un amplu proiect educativ desfășurat la nivel național din care au făcut parte 43.881 de elevi din 543 de școli din toată țara.

Copiii au avut șansa de a cunoaște lumea vie de aproape, iar activitățile din program le-au alimentat creativitatea, le-au stimulat simțul aventurii și i-au ajutat să cunoască și să recunoască fauna sălbatică din apropierea școlii. Prin eforturile lor de a proteja plantele și animalele, copiii au reușit să facă spațiile din jurul școlilor din ce în ce mai prietenoase cu natura. Astfel, în sezonul rece au hrănit păsările care ierneză la noi, au amplasat cuiburi artificiale în care vor cuibări ani la rând perechi de păsări cântătoare, au instalat hrănituri pentru păsări, au plantat arbori și arbuști, au sărbătorit prin participarea la concurs de desene și alte activități practice Ziua Mondială a Apei, Ziua Rândunicii, au participat la Olimpiada Speciilor.

În urma derulării activităților programului pe lângă faptul că au devenit mai interesați de natură, bucuria copiilor când au primit certificatul "Școli prietenoase cu natura", iar școala noastră a fost trecută pe harta școlilor câștigătoare, a fost imensă.



Prof. Geografie **Claudia Guran**
Școala Gimnazială Ciocănești

Poveste de toamnă ...

Inima ta cum este?

Într-o zi de toamnă arămie, un tânăr s-a oprit în centrul unui mare oraș și a început să le spună trecătorilor că are cea mai frumoasă inimă din împrejurimi. Nu după multă vreme, în jurul lui s-a strâns o mulțime de oameni și toți îi admirau inima, care era într-adevăr perfectă. Nu vedeai pe inima lui niciun semn, nicio fisură. Da, toți au căzut de acord că era cea mai frumoasă inimă pe care au văzut-o vreodată.



Tânărul era foarte mândru de inima lui și nu contenea să se laude singur cu ea.

Deodată, de mulțime s-a apropiat un bătrânel. Cu glas liniștit, el a rostit ca pentru sine:

- Și totuși, perfecțiunea inimii lui nu se compară cu frumusețea inimii mele...

Oamenii din mulțimea strânsă în jurul tânărului au început să-și întoarcă privirile spre inima bătrânului. Până și tânărul a fost curios să vadă inima ce îndrăznește să se compare cu inima lui. Era o inimă puternică, ale cărei bătăi ritmate se auzeau până departe. Dar era plină de cicatrice, locuri unde bucăți din ea fuseseră înlocuite cu altele care nu se potriveau chiar exact, liniile de unire dintre bucățile străine și inima bătrânului fiind sinuoase, chiar colțuroase pe alocuri. Ba mai mult, din loc în loc lipseau bucăți întregi din inimă și acolo se vedeau răni larg deschise, încă sângărânde.

- Cum poate spune că are o inimă mai frumoasă, își șopteau uimiți oamenii.

Tânărul, după ce examinase atent inima bătrânului, și-a ridicat privirea și i-a spus râzând:

- Cred că glumești, moșnege. Privește la inima mea - este perfectă! Pe când a ta este toată o rană, numai lacrimi și durere!

- Da, a spus blând bătrânelul. Inima ta arată perfect, dar nu mi-aș schimba niciodată inima cu inima ta. Vezi tu, fiecare cicatrice de pe inima mea reprezintă o persoană căreia i-am dăruit dragostea mea - rup o bucată din inima mea și i-o dau omului de lângă mine, care adesea îmi dă în schimb o bucată din inima lui, ce se potrivește în locul rămas gol în inima mea. Dar pentru că bucățile nu sunt măsurate la milimetru, rămân margini colțuroase, pe care eu le prețuiesc nespus de mult deoarece îmi amintesc de dragostea pe care am împărtășit-o cu cel de lângă mine. Uneori am dăruit bucăți din inima mea unor oameni care nu mi-au dat nimic în schimb, nici măcar o bucățică din inima lor. Acestea sunt rănilor deschise din inima mea, găurile negre ... A-i iubi pe cei din jurul tău implică întotdeauna un oarecare risc. Și, deși aceste răni sângerează încă și mă dor, ele îmi amintesc de dragostea pe care o am până și pentru acești oameni; și, cine știe, s-ar putea ca într-o zi să se întoarcă la mine și să-mi umple locurile goale cu bucăți din inimile lor. Înțelegi acum, dragul meu, care este adevărata frumusețe a inimii, a încheiat bătrânul cu glas domol și zâmbet cald.

Tânărul a rămas tăcut deoparte, cu obrazul scăldat în lacrimi. S-a apropiat apoi timid de bătrânel, a rupt o bucată din inima lui perfectă și i-a întins-o cu mâini tremurânde. Bătrânul i-a primit bucata, pe care a pus-o în inima lui. A rupt apoi o bucată din inima brăzdată de cicatrice și a pus-o în inima tânărului. Se potrivea, dar nu perfect, pentru că marginile erau cam colțuroase. Tânărul și-a privit inima, care nu mai era perfectă, dar care acum era mai frumoasă ca niciodată, fiindcă în inima cândva perfectă pulsa de-acum dragoste din inima bătrânelului. Cei doi s-au îmbrățișat, și-au zâmbit și au pornit împreună la drum.

Cât de trist trebuie să fie să mergi pe calea vieții cu o inimă întreagă în piept! O inimă perfectă, dar lipsită de frumusețe ...

Inima ta cum este? O poți împărți cu alții?

Prof. Înv. primar **Aurelia Tudose**
Școala Gimnazială Vizurești

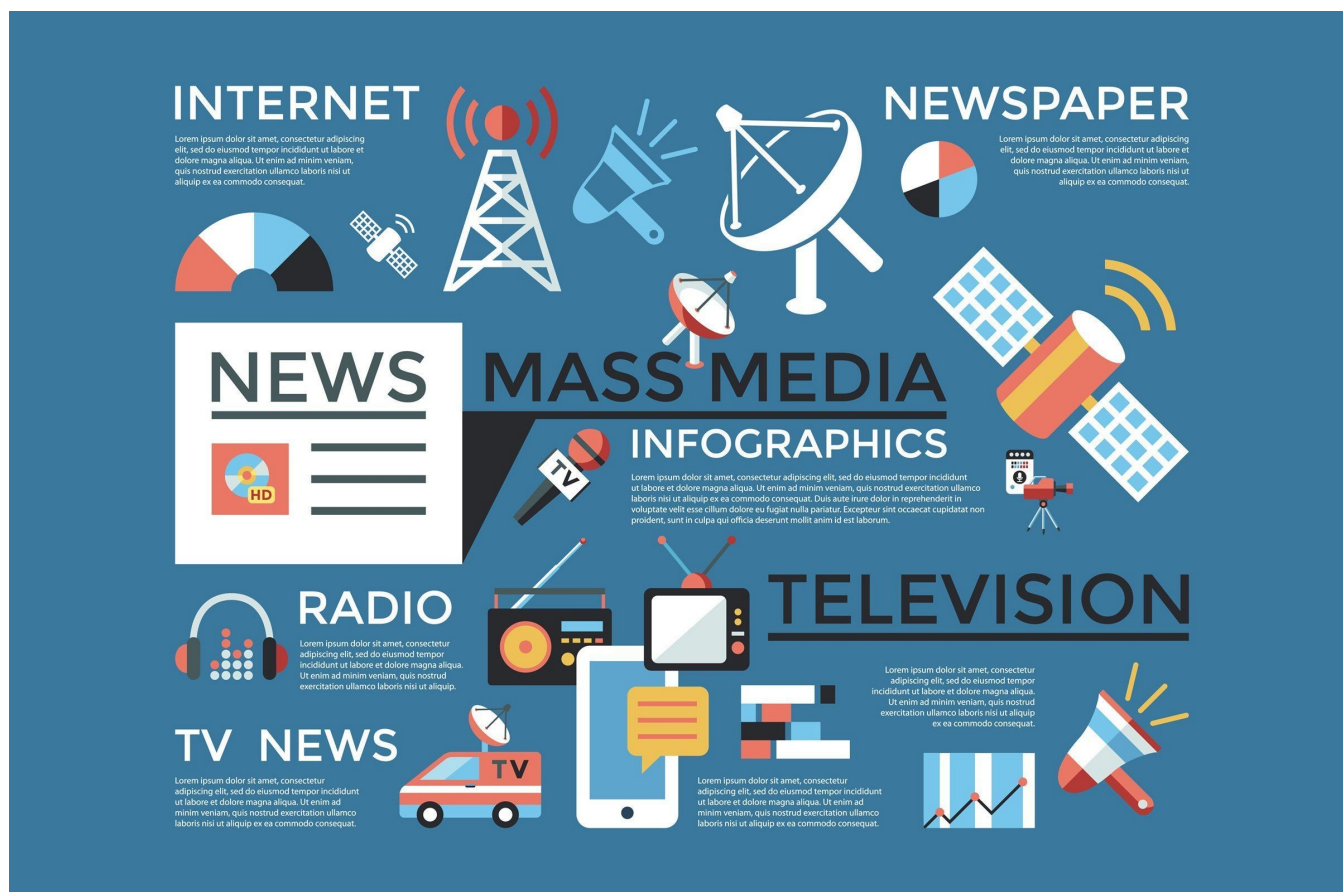
INFLUENȚA AGRESIVITĂȚII DIN MASS-MEDIA

Mass-media sau mijloacele de comunicare în masă se pare că sunt cele care produc și sporesc violența copiilor, adică a acelor persoane care nu au discernământul necesar să aleagă anumite programe sau reviste. Aproximativ toți copiii sunt martori ai violenței televizate. Timpul petrecut în fața televizorului mai ales este cel care induce comportamentul agresiv al copiilor. Copiii sunt considerați a fi cei mai vulnerabili la comportamentele violente deoarece se află în stadiile timpuri ale dezvoltării comportamente, ale atitudinilor și valorilor despre cum trebuie să interrelaționeze social. Fiecare revistă, ziar, post de radio sau televiziune prezintă cel puțin o știre care conține aspecte de violență, iar cei care se citesc, ascultă sau văd aceste emisiuni au parte de informații care produc violență. După Gerbner, Grass, Signorelli și Morgan (1980) 70 % din emisiunile de ficțiune dramatică, prezentate între 1967 și 1979, conțineau violență. Același lucru apare și în cazul desenelor animate și a emisiunilor pentru copii. În 1972 Stein a realizat un studiu prin care a fixat efectele vizionării desenelor animate „Batman” sau „Superman” la preșcolari în condițiile obișnuite ale sălilor de clasă și curțile școlilor. Una dintre concluzii este aceea că cei care au vizionat „Batman” și/sau „Superman” au fost mai predispuși să intre în confruntări minore decât ceilalți.



Cum este mult mai greu ca părinții să exercite control asupra calităților emisiunilor urmărite de copii sau să exercite control asupra comportamentelor copilului, mijloacele mass-media se pare că vor deține controlul comportamentului social al viitorilor adulți. Printre factorii care contribuie la educarea tinerei generații, dar și a adulților, se află și mass-media, acțiunile acestora asociindu-se eforturilor generale de modelare a personalității umane. Copiii sunt cei care sunt supuși zilnic agresivității mass-media prin agresivitatea crescută în urma vizionării filelor cu încărcătură agresivă; Copiii care au vizionat emisiuni TV cu acțiune hiperdinamica și scene violente, chiar și în cazul serialelor de desene animate ce se pot încadra în acest tip, au avut o predispoziție deosebită spre implicarea în confruntări minore, în clasă sau în curtea școlii, precum și un comportament mai activ în astfel de situații, în timp ce atunci când se jucau o faceau cu mai puțin zel, fiind mai puțin cooperanți cu egalii lor. Pe de altă parte, copiii care urmăreau seriale descriptive, comice, antrenante pentru spiritul lor analitic, bazate pe învățarea unor lucruri logice (ex: vocabular, cantece, basme, poezii, etc.) erau mai cooperanți în joc, se ofereau să ajute alți copii și profesori, își împărtășeau jucăriile și echipamentul și erau îngrijorați de starea emoțională a altora. Din păcate, majoritatea părinților nu exercită nici un control asupra calității emisiunilor sau conținutului lor neținând cont de efectele lor.

Prof. Înv. primar **Iustina-Georgiana Vișan**
Școala Gimnazială Ciocănești



CURIOZITĂȚI,

AMUZAMENT



ORTOGRAMA „CEAI” ȘI „CE – AI”

„Ce- ai” și „ceai”, atenție mare !

Sunt doar două ortograme

La prima , cratima se pune

Doar, urmează o acțiune !

Cealaltă , doctorie înseamnă

Ce te scapă de răceală

Cald sau rece consumat

E remediul garantat !



Culese de **DRĂGAN MIHAI COSTIN EDUARD**, Clasa a II-a
Îndrumător, Prof. Înv. Primar **Aurelia Tudose**
Școala Gimnazială Vizurești

Rețetă pentru o zi grozavă de școală

- Se ia o clasă de elevi silitori. Se pun într-o școală albastră și prietenoasă.
- Se adaugă multă atenție și concentrare. Apoi TIC și activități distractive.
- Se presară 5 ml de răbdare și multă muncă în echipă. Se amestecă cu niște pauze în aer liber, împreună cu niște cercuri distractive.
- Presărați 1 litru de FB –uri (Atenție, să nu scăpați B-uri!) și băgați-le la cuptor!
- Coaceți-le timp de 1 an și veți obține niște elevi gata de clasa a V-a!
- Se ia o clasă. Se separă testele de veselie. Apoi adăugați niște elevi în clasa veselă.
- Adăugați niște activități distractive, o oră la TIC și 500g de proiecte împreună.
- Intr-o curte , amestecați pauze în aer liber și niște relații armonioase (de prietenie).
- Presară un prânz delicios.
- Echilibrați cu niște atenție și niște scris caligrafic. Dacă e cazul, puneți și niște ordine.
- Amestecați totul.
- Puneți și o cană de răbdare.
- Coceteți totul într-o zi de vineri.
- Ați obținut o plăcintă de zi perfectă! Savurați-o alături de colegi!

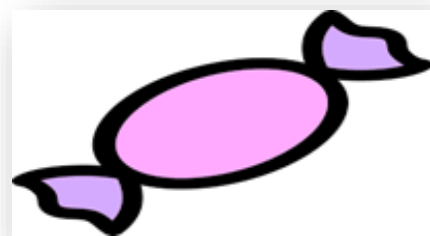
Prof. Înv. primar **Aurelia Tudose**
Școala Gimnazială Vizurești

Ghicitori matematice

♦ 7 iepurasi si-arată
Urechiusesele ciulite.
Unul însă deodată
O zbugheste înainte.
5 se-ascund în grabă mare-
De un câine s-au speriat.
Câte urechiusese oare
Au rămas de numărat ?



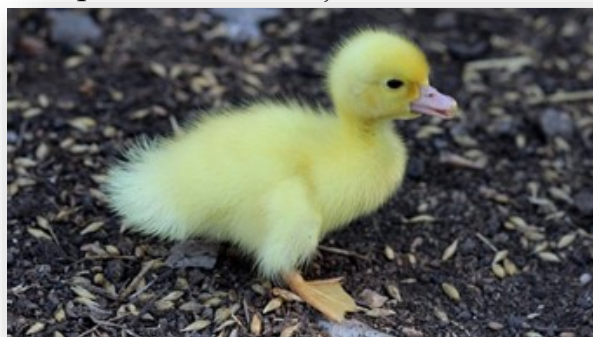
♦ 5 bomboane supărate
Se sfădesc într-o cutie;
Au fost mai multe surate -
Pe 3 le-a mâncat Ilie,
Iară una a căzut.
Câte-au fost la început ?



♦ 25 de flori frumoase,
Strânge fata florăreasă.
15 a dăruit, 12 ea a mai primit.
Mă întreb cu-ngrijorare
Câte flori acum ea are ?



Zece boboci la soare se-ncălzeau
Mai vin încă sapte,
Ce drăguți erau,
Haideți copilasi, să socotim în gând
Să spunem, acum câți sunt?



Culese de **VASILE NICOLA ROBERTA**, Clasa a II-a
Îndrumător, Prof. Înv. Primar **Aurelia Tudose**
Școala Gimnazială Vizurești

Citate scurte despre înțelepciune

Cunoașterea vorbește. Înțelepciunea ascultă. – Jimi Hendrix

După insucces, planurile cele mai bune par absurde. – Feodor Mihailovici Dostoievski

Lumea nu-ți poate dăruia ceea ce nu primește de la tine. – Friedrich Schiller

Mai bine să înțelegi bine puțin, decât să înțelegi greșit tot. – Anatole France

Creativitatea cere curaj. – Henri Matisse

Nu cred niciodată în viitor. Vine atât de repede. – Albert Einstein

Întotdeauna iartă-ți dușmanii. Nimic nu-i enervează mai tare. – Oscar Wilde

Succesul se ascunde în ambiția de a nu renunța. – Marius Torok

Există doar un lucru bun, știința, și doar unul rău, neștiința – Socrate

Ceea ce vine ușor, nu durează. Ceea ce durează nu vine ușor. Fără un vis nu ajungi nicăieri. – Kofi Annan

Fiecare reușită începe cu decizia de a încerca. Cine crede-n zbor e stăpân peste zare. – Lucian Blaga

Omul înțelept nu spune tot ce gândește, dar ce spune, gândește.. – Aristotel

Diferența dintre geniu și prostie este că geniul are limite. – Albert Einstein

Nu mă gândesc la viitor, va veni el oricum. – Albert Einstein

Nimeni nu mă poate răni fără permisiunea mea. – Mahatma Gandhi

Atâta timp cât mai putem zâmbi, cauza nu-i încă pierdută. – William Shakespeare

**Omul înțelept nu spune tot ce gândește, dar
ce spune, gândește.**

—
Aristotel

Culese de Prof. Înv. primar **Aurelia Tudose**
Școala Gimnazială Vizurești

Știați că...

despre domnitorul Alexandru Ioan Cuza

Alexandru Ioan Cuza, domnitorul Moldovei și al Țării Românești, s-a născut pe 20 martie 1820, la Bârlad, în Moldova. Tatăl lui provenea dintr-o veche familie de boieri mici și mijlocii din județul Fălciu, astăzi, județul Vaslui, iar mama sa avea origini fanariote. Însă unii istorici afirmă că s-a născut la Bârlad, iar alții la Huși.

Potrivit *Wikipedia*, primele studii le-a urmat la Iași, unde i-a avut colegi pe Vasile Alecsandri și pe Mihail Kogălniceanu, cu care, mai târziu, a împărțit visul realizării unui stat românesc puternic. În 1835, obține diploma de Bacalaureat la Paris, apoi urmează studii universitare de drept și medicină, pe care însă nu le finalizează.

Cuza a devenit ofițer în armata moldovenească și a participat activ la mișcarea revoluționară de la 1848, din Moldova. La 5 ianuarie 1859, a fost ales domn al Moldovei, iar la 24 ianuarie 1859, și al Țării Românești, realizându-se astfel Mica Unire sau Unirea Principatelor Române. Astfel, cele două țări române, Moldova și Țara Românească, erau conduse de același om. Aceste alegeri, apropierea culturale și economice dintre Moldova și Țara Românească, precum și deznodământul războiului Crimeii au creat un context favorabil pentru înfăptuirea unirii celor două principate.

După realizarea acestui mare vis, alături de Mihail Kogălniceanu, Cuza a pus bazele unui cadru modern de dezvoltare a țării, prin inițierea unor reforme interne, precum reforma agrară și reforma învățământului. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, numită în cinstea domnitorului, a fost terminată în 1860 și este prima instituție de învățământ superior din țară. Patru ani mai târziu, a fost terminată și cea de-a doua, respectiv Universitatea din București. Domnitorul român a dorit o apropiere față de nivelul de dezvoltare al țărilor occidentale.

Alexandru Ioan Cuza a studiat medicina la Paris, dar intrarea în morgă l-a făcut să renunțe la meseria de doctor. În cele din urmă, Cuza a ales Dreptul.

Împotriva domniei lui Cuza au apărut nemulțumiri. În 1866, „monstruoasa coaliție”, cum a fost denumită, formată mai ales din marii latifundiași și oameni de afaceri, având și sprijinul unei părți a armatei, îl obligă să abdice pe 23 februarie. Cuza părăsește Bucureștiul două zile mai târziu. Unirea a fost consolidată prin aducerea la putere a principelui Carol de Hohenzollern.



Cuza și-a petrecut restul vieții în exil, în orașe precum Paris, Viena și Florența. Și-a dorit să revină în țară, însă Carol considera că nu este oportun, din cauza situației politice din acel moment.

Alexandru Ioan Cuza avea și defecte printre care era lipsa de seriozitatea și zeflemeaua – își ironiza mai ales prietenii și colaboratorii, iar mulți dintre ei l-au părăsit din această cauză.

Domnitorul Alexandru-Ioan Cuza din manuale și snoavele arhicunoscute era cam fals, însă în descrierile celor mai apropiați de epoca lui apare mult mai uman. *„Cuza era un tip sincer, spunea lucrurilor pe nume și nu se prea ferea să își afirme părerile. Îi plăceau jocurile de noroc din epoca sa și pierdea mult timp la masa de joc alături de apropiații săi – însă la masa de joc a pierdut mai mult timp decât bani, pe care nu i-a iubit niciodată. Probabil este unul din puținii conducători ai României care nu a murit foarte bogat”*.

De asemenea, se mai spunea că lui Cuza-Vodă îi mai plăceau caii de rasă și femeile frumoase. Totuși, deși nu și-a iubit soția, nu a fost nici un afemeiat. *„Nu și-a iubit soția, pe doamna Elena Cuza (care în schimb l-a iubit până la moarte, în 1848 această femeie mică și urâtică a riscat tot și a reușit să-și salveze soțul arestat de otomani). Totuși nu a fost un afemeiat, s-a îndrăgostit de Maria Elena Obrenovici și a rămas alături de ea, alte amante nu îi sunt cunoscute. Între Alexandru Ioan Cuza, Elena Cuza și Maria Elena Obrenovici a existat o relație ciudată: soția legitimă a luat asupra ei creșterea copiilor amantei (care au murit de tineri)”*.

Alexandru Ioan Cuza era foarte inteligent și poate din această cauză și foarte leneș și delăsător. *„În același timp nu se lua foarte în serios în calitate de domnitor: disprețuia paradele și băile de mulțime pe care le știa organizate de oamenii lui. Uneori avea și izbucniri de furie, de multe ori întemeiate. Când a fost trădat de secretarul său Dimitrie Sturdza (viitor premier, a transmis britanicilor corespondența secretă cu Napoleon al III-lea), Cuza în loc să-l dea pe mâna justiției i-a aplicat o bătaie: palme, pumni și picioare în fund. Latura violentă a lui Cuza era cunoscută de complotiștii care l-au detronat: aceștia se temeau în noaptea arestării domnitorului că el nu se va sfii să folosească cele două revolve Colt pe care le avea pe noptieră*.

Se spune că Alexandru Ioan Cuza ar fi fost doborât de tutun și cafea neagră, dar și că femeile i-ar fi venit de hac. A fost un împătimit al jocurilor de noroc, prezența sa la Cazinoul din Galați fiind comentată de istoricii vremurilor respective. Se spune că la Cazinoul din Galați, Cuza l-a cunoscut pe Charles Liebrecht, un belgian care i-a făcut cunoștință cu mai multe femei. Cuza a murit pe 15 mai 1873, la 53 de ani, din cauza unei boli pulmonare/unui anevrism, departe de țara noastră.

Surse: https://ro.wikipedia.org/wiki/Alexandru_Ioan_Cuza

http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Alexandru_Ioan_Cuza

<https://historia.ro/sectiune/general/sfarsitul-tragic-al-copiilor-lui-alexandru-ioan-2206962.html>

Culese de **MĂRGĂRIT MARIO ALEXANDRU**, clasa a VIII-a

Îndrumător, Prof. **Camelia Matei**

Școala Gimnazială Urziceanca

