

Acreditare Erasmus+

2022-1-R001-KA120-SCH-000111761

OID E10275250



STRUCTURI



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
CIOCĂNEȘTI



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
VIZUREȘTI



ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
URZICEANCA

ANALIZĂ

Considerăm că una dintre cele mai importante provocări ale școlii noastre este managementul clasei de elevi. Și aici ne referim în primul rând la relația cu părinții. Neavând o comunicare eficientă cu părinții, aceștia nu sunt apropiați de școală. Dacă în ciclul preșcolar și primar relația este mai strânsă, deoarece părinții vin să îi aducă și să îi ia de la școală pe copii, odată cu ciclul gimnazial acest flux scade, ajungând chiar la dezinteres din partea părinților. Aceștia nu doresc să cunoască problemele cu care ne confruntăm, privind învățătura și disciplina, sau nu sunt pregătiți să înțeleagă cultura școlii, fiind uneori depășiți de gestionarea propriului copil. Este nevoie să derulăm activități în care să îi implicăm pe părinți, pentru a observa care sunt problemele cu care școala se confruntă. Multe familii se confruntă cu probleme financiare, 204 beneficiază de bursă de studiu și de bursă socială. Credem că prin participarea elevilor la mobilități, aceștia își vor dezvolta stima de sine, vor avea mai multă încredere în educație și vor reuși să își convingă părinții să contribuie activ la viața școlii.

O altă problemă cu care școala noastră se confruntă este participarea redusă la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a. Traseul educațional pentru aproximativ 12% dintre elevi se oprește la final de clasa a 8-a, aceștia nedorind să își continue studiile, fie din cauze materiale (lipsa banilor), fie din cauză că nu consideră important să urmezi un liceu sau o filieră profesională. La finalul anului școlar 2021-2022 din 45 de elevi care au absolvit clasa a 8-a, doar 36 s-au prezentat la evaluare. Rezultatele la evaluare, la nivelul PJ-ului, nu sunt satisfăcătoare, 17% dintre elevii care au susținut examenele au obținut note sub 5, iar 70% între 5-6.99. Această problemă este abordată, sub forma unei ținte, și în Planul de Dezvoltare Instituțională al școlii. Ne propunem ca, în perioada 2021-2024, să creștem rezultatele obținute la evaluare și să reducem numărul elevilor care se opresc la finalul ciclului gimnazial. O soluție ar putea fi ca viitorii absolvenți de clasă a 8-a să participe la mobilități în care să înțeleagă importanța continuării studiilor pe o filieră profesională.

Ultima problemă pe care dorim să o menționăm este educația pentru durabilitatea mediului. Chiar dacă am reușit în anul școlar trecut să derulăm activități de sensibilizare a elevilor în ceea ce privește protecția mediului, este nevoie de crearea unor competențe prin integrarea durabilității în procesul de predare și învățare, dar și în cadrul activităților extracurriculare. Un număr tot mai mare de inițiative și acțiuni privind schimbările climatice, biodiversitatea și sustenabilitatea se desfășoară în toată Europa în sectorul educației și al formării și credem că participarea la mobilități în spațiul european ne-ar ajuta să găsim modele de bună practică pe care să le adaptăm nevoilor școlii noastre.



OBJECTIVE



Implicarea a cel puțin 40% dintre părinți în 50% dintre activitățile școlare și extrașcolare realizate la nivelul școlii până la sfârșitul anului școlar 2026-2027



Diminuarea cu 5% a procentului de note sub 5 și cu 20% a procentului de note între 5-6.99 până la finalul anului școlar 2026-2027.



Implicarea a 35% din cadre și a 60% dintre elevi în activități de protejare a mediului, anual, până la finalul anului școlar 2026-2027.

Standarde de calitate

Inclusion

Ne propunem ca principiul de bază să fie transparența și să asigurăm includerea oricărui cadru didactic în diferite etape ale proiectului, mai exact în implementare, în activități diverse din proiect. Comunicarea legată de proiect se va realiza pe grupul de whats app al școlii, documentele vor fi încărcate pe platforma electronică și pe site-ul școlii. La cursuri vor participa cel puțin două cadre didactice din fiecare nivel de învățământ, pentru a asigura continuitatea implementării proiectului, personal managerial și didactic-auxiliar. Grupurile de elevi vor fi omogene, lasând posibilitatea ca din ele să facă parte elevi din ciclul primar și gimnazial, elevi cu risc de abandon, elevi din familii cu venituri modeste, cu cerințe educaționale speciale și elevi de etnie romă. Se vor evita condițiile discriminatorii în selecția grupului țintă.

Environmental sustainability and responsibility

Durabilitatea proiectului va fi asigurată prin activitățile pe care ni le propunem spre derulare, martori peste timp fiind copacii pe care ne propunem să îi plantăm, precum și micile oaze de verdeață pe care le vom amenaja în curțile școlii. Resursele materiale vor fi gestionate eficient, fără a face risipă de hârtie. Vom încerca, pe cât posibil, ca informația să fie transmisă electronic, pe mail/whats app/platformă electronică, pagina de internet a școlii, Facebook. Pliantele și revista școlii vor fi realizate online, pentru o consultare mai ușoară și postate pe pagina de internet a școlii. Feed-back-ul va fi colectat în platforma electronică prin aplicarea chestionarelor google docs. Mobilitățile vor fi realizate prin promovarea transportului green.



Standarde de calitate

Digital education

Competențele digitale sunt importante și obligatorii în fiecare etapă a proiectului. Dacă pentru început este nevoie de cunoștințe minime de Microsoft Office pentru realizarea scrisorii de intenție, a CV-ului etc, mai târziu, pe măsură ce proiectul este implementat vom avea nevoie de a realiza grafice, prezentări PPT, situații în excel etc. Diseminarea va presupune lucrul pe platforme specializate, stăpânirea navigării pe internet, realizarea de resurse digitale. Unele cadre didactice nu au cunoștințe temeinice pentru a realiza aceste demersuri și va fi nevoie de studiu individual, alături de pregătirea din cadrul proiectului și de participarea la cursuri de formare. În urma perioadei pandemice, digitalizarea a devenit o componentă vitală în demersul didactic și în viața școlii.

Active participation in the network of Erasmus organisations

Participarea la mobilități poate constitui un punct de plecare pentru încheierea de parteneriate internaționale, o posibilitate de a prezenta cultura organizațională a școlii. Este important să realizăm dezvoltarea unor relații de parteneriat cu scopul de a promova schimburi de experiență și exemple de bună practică



Thank You

